

15

Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad



OBJETIVO 15

GESTIONAR SOSTENIBLEMENTE LOS BOSQUES, LUCHAR CONTRA LA DESERTIFICACIÓN, DETENER E INVERTIR LA DEGRADACIÓN DE LAS TIERRAS Y DETENER LA PÉRDIDA DE BIODIVERSIDAD



POR MÁS BOSQUE Y MENOS DESIERTOS

En nuestro planeta, cada año desaparecen unas 13 millones de hectáreas de bosque y, con la degradación de las zonas áridas, se desertifican unas 3.600 millones de hectáreas. La pérdida de diversidad biológica y de calidad de suelo, el avance de la frontera agropecuaria y de la urbanización, el tráfico ilegal de flora y de fauna silvestres, la caza furtiva, la introducción de especies exóticas invasoras y la contaminación ambiental amenazan a los ecosistemas terrestres, es decir, a nuestro hábitat y fuente de vida.

Miren este audiovisual:

VER VIDEO - OBJETIVO 15

Después de haber mirado el video, les proponemos una serie de actividades que les permitirán indagar sobre la situación actual de los ecosistemas terrestres, y reflexionar sobre cómo involucrarse para colaborar con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Esta es una manera de comenzar a participar de la transformación de nuestro mundo.



Un objetivo, muchas definiciones

Lengua y Literatura | Geografía | Ciencias naturales

Lean atentamente la página del [Objetivo para el Desarrollo Sostenible 15](#).

- En pequeños grupos, completen cuatro fichas con las definiciones de los siguientes conceptos: *deforestación*, *desertificación*, *degradación de tierras* y *pérdida de biodiversidad*.
- Entre todos, discutan sobre las similitudes y las diferencias de las respectivas definiciones.
- Comparen sus definiciones con referencias bibliográficas y de Internet.
- Debatan grupalmente sobre cómo se relacionan estos cuatro conceptos.
 - › ¿Cuál es la relación entre la deforestación y los otros tres conceptos?
 - › ¿Qué es la gestión sostenible de un bosque y por qué es importante?
 - › ¿La desertificación es un tipo de degradación de tierras?

Miren el video “[Una industria maderera que todo lo tala, menos los principios](#)” y analicen grupalmente por qué se tituló así a este audiovisual.

- Investiguen en Internet sobre qué y cuáles son los bienes naturales y los servicios ecosistémicos que brinda un bosque nativo.
- Considerando los conceptos del punto anterior, determinen cuáles son los bienes y servicios que le ofrece el bosque a la comunidad de Zaira en las Islas Salomón.
- Reproduzcan la anterior consideración pero con la comunidad a la que ustedes pertenecen como eje de análisis en relación al bosque. ¿Cómo piensan que dependen del bosque aun si no se encuentran cerca del mismo?
- Representen las relaciones entre el bosque y la comunidad mediante un diagrama de flechas en una gran cartulina.
- ¿Qué es la seguridad alimentaria mencionada en el video? ¿Cómo se vincula la misma con la comunidad de Zaira y los bosques? ¿Y con ustedes?

3.

Una farmacia siempre abierta

Lengua y Literatura | Geografía | Tecnología | Formación ética y ciudadana | Ciencias naturales

Unas tres cuartas partes de los medicamentos sintéticos de laboratorio vendidos por receta, y más demandados mundialmente, contienen componentes derivados de plantas. Para muchas poblaciones, una alternativa, o un complemento, a la medicina tradicional es la naturista, que también se nutre de las plantas pero siguiendo otras técnicas y principios.

Miren el video “[El poder de la moringa: salud, dinero y.. reforestación](#)”.

- Investiguen qué son las plantas medicinales y cuáles se pueden encontrar en los bosques de Argentina. ¿Podríamos hacer la analogía de entender a los bosques como farmacias naturistas que siempre están abiertas?
- Debatan en clase sobre los conceptos del título del video, con relación a las tres dimensiones de la sustentabilidad: social, económica y ecológica.
- ¿Es posible hacer otra analogía y entender a los bosques como almacenes naturistas?
- ¿Qué otras analogías del bosque podemos proponer si consideramos otros servicios que brindan los ecosistemas forestales?

Miren el corto audiovisual del “[Día Internacional de los Bosques 2016](#)”. Podrán deducir que el tema elegido para ese año fue “bosques y agua”. Al año siguiente, en 2017, se eligió la temática de “bosques y energía”.

- Investiguen cuál es el objetivo que se propone la Organización de las Naciones Unidas cuando designa “días internacionales”, y por qué se definió el 21 de marzo para los bosques.
- Analizando el mensaje de este video, ¿por qué podríamos decir que, además de los pulmones, los bosques son los riñones del planeta?
- A partir de estas reflexiones como fuente de inspiración y disparadora de ideas, formen pequeños grupos para elaborar cortos audiovisuales de un minuto de duración.
 - › Definan el mensaje que desean comunicar. Cada grupo puede elegir uno de los bienes naturales y servicios ecosistémicos que brinda el bosque para ponerlo en valor.
 - › Usando un celular y un editor de videos básico desarrollen un video corto pero potente desde el punto de vista comunicacional, más aún si se relaciona con la realidad local y con lo que se puede hacer al respecto.
- Exhiban los audiovisuales en una jornada especial. Además, pueden incluirlos en plataformas institucionales.

El ecoturismo es una propuesta de vacaciones con beneficios sociales, económicos y ecológicos.

- Averigüen en internet en qué consiste exactamente y cuáles son todos sus beneficios. Indaguen también sobre propuestas ecoturísticas en Argentina.
- Sobre la base de la información recopilada, elaboren grupalmente una encuesta para evaluar si los compañeros de la escuela, los docentes y los integrantes de sus familias conocen el concepto de ecoturismo, lo que propone, sus beneficios y las alternativas existentes en nuestro país. Consideren armar las preguntas de forma tal que las respuestas puedan ser fácilmente tabuladas y expresadas en gráficos.
- Aprovechen la oportunidad para consultar a sus padres y abuelos cómo eran las propuestas turísticas cuando tenían la edad de ustedes.
- Integren las encuestas y representen sus resultados gráficamente. Analicen las conclusiones estadísticas.
- ¿Consideran que debería promoverse el ecoturismo? ¿Cómo se vincula con el Objetivo para el Desarrollo Sostenible 15? ¿Y con los otros? Discutan grupalmente y justifiquen sus respuestas.

¿Saben qué es una “ecorregión” y en cuál viven?

- Investiguen qué significa este término y cuál o cuáles son los ecosistemas terrestres característicos del lugar donde viven.
- Con el fin de recabar información sobre cómo era nuestro ambiente local hace unos 50 años, consulten a sus abuelos u otras personas mayores respecto de qué recuerdos tienen de esa época con relación a cómo eran los ecosistemas terrestres asociados a la localidad. Según donde vivan y sus alrededores, pueden formular preguntas como las siguientes.
 - › ¿Qué aspecto tenía la costa del río?
 - › ¿Cómo era la vegetación de las montañas?
 - › ¿Había bosques, matorrales, pastizales, humedales o desiertos? ¿Cuánta superficie cubrían?
- Anoten estas observaciones y debatan en grupos.
 - › ¿Cómo es el paisaje de sus localidades y alrededores actualmente?
 - › ¿Hubo cambios significativos? ¿Por qué?
 - › ¿Cómo imaginan que serán estos paisajes dentro de 50 años?
- Individualmente o en pequeños grupos, elaboren tres dibujos o pinturas: uno que ilustre el ambiente local hace 50 años, otro de la actualidad y un tercero que refleje lo esperado o deseado dentro de 50 años.
- Expongan las producciones en la escuela y compartan las conclusiones de esta actividad artística y reflexiva por medio de carteles alusivos.

De acuerdo a lo informado por la Organización de las Naciones Unidas, entre 1998 y 2013, disminuyó la productividad de una quinta parte de la superficie terrestre cubierta por vegetación, especialmente en América del Sur y en África. La degradación de la tierra es más grave en zonas de tierras secas, donde se desertifican particularmente praderas y pastizales.

- Investiguen:
 - › ¿Cuáles son las causas de la desertificación?
 - › ¿En qué regiones de la Argentina se produce y por qué?
 - › ¿Cuáles son las consecuencias de la desertificación?
 - › ¿Qué es la “diagonal árida” y dónde se encuentra?
- Realicen un mapa de las regiones de Argentina como un gran mosaico de piezas.
 - › Recolecten pequeños objetos y fragmentos de materiales que encuentren disponibles y tengan el potencial de ser reutilizados para armar un mosaico.
 - › Sobre un gran cartón, reproduzcan la silueta de nuestro país para tapizarla luego mediante la técnica artística del mosaico.
 - › Elijan un color de materiales para representar las regiones de tierras áridas y semiáridas; y otro color para representar las húmedas. También pueden visibilizar las áreas desertificadas con color rojo, por ejemplo.
- Compartan esta obra artística en algún espacio visible de la escuela.
- Complementen esta producción grupal con carteles que informen sobre el estado de degradación de nuestras tierras.

Esta pieza artística puede llamar la atención de muchas personas, porque muchas personas creen que la Argentina es un país muy húmedo y con mucha disponibilidad de agua. Sin embargo, una muy considerable proporción de nuestras tierras es árida y semiárida, y pueden resultar desertificadas.

Aproximadamente el 30% de la superficie terrestre mundial está cubierta por bosques, donde se albergan más del 80% de todas las especies terrestres de plantas y animales. Una enorme cantidad de ecosistemas boscosos se han perdido a partir de los usos y de las actividades humanas.

Actualmente, las personas somos más conscientes de la importancia y del rol de los bosques. Por eso, se promueve activamente y desde diversos sectores su conservación y su manejo sustentable. No obstante, las amenazas a la biodiversidad todavía son serias.

- Investiguen cuál era la superficie de bosques en nuestro país a comienzos del siglo XX y cuál es la actual.
 - › ¿Qué porcentaje de bosques conservamos actualmente respecto de ese registro o estimación histórica?
 - › ¿Cuál es la proporción de bosques respecto de la superficie total del país?
- Indaguen sobre el texto de la Ley 26.331 de Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental de los Bosques Nativos.
 - › ¿Cuándo entró en vigencia, por qué y cuáles son las consecuencias de su aplicación?
 - › ¿Cuál fue el rol de la participación ciudadana en la concreción de esta ley?
- Averigüen en la Dirección de Bosques, o en la dependencia local referente en ese tema, si existen políticas y planes forestales locales relacionados con la Ley Nacional de Bosques.
- ¿Qué otras leyes y políticas nacionales existen vinculadas a la gestión de la biodiversidad, de los humedales, de los cursos y cuerpos de agua, de las montañas y del suelo?
- Elaboren un informe sobre este tema y sus datos de interés más significativos.

Se estima que alrededor de 1.600 millones de personas dependen directamente de los bosques para su subsistencia en términos de alimentos, forraje, leña, materiales, etc.

- ¿Podemos afirmar que de manera más o menos directa o indirecta toda la población mundial depende de los bienes naturales y servicios ecosistémicos que ofrecen los bosques? Justifiquen sus respuestas.
- La polinización, uno de los muy importantes servicios ecosistémicos brindados por los bosques, puede cuantificarse en términos monetarios, al menos parcialmente. Se calcula que los insectos y otros portadores de polen representan un valor de más de 200.000 millones de dólares anuales para la economía alimentaria mundial.
 - › Calculen cuántos pesos argentinos representa esa suma.
 - › Averigüen la población total mundial estimada y hagan la cuenta de cuántos pesos debería pagar cada persona por año a los organismos polinizadores del bosque.
 - › ¿Cómo aumentaría este costo si sumáramos todos los bienes y servicios que nos provee la naturaleza en general?
 - › ¿Qué sucedería con los precios de los productos si se incluyeran estos costos en las fórmulas económicas?
- Discutan si resulta un gasto o bien una inversión toda partida presupuestaria asignada a conservar y manejar sustentablemente la biodiversidad. Justifiquen sus respuestas.

Alrededor del 15% de la superficie terrestre se encuentra bajo protección en la actualidad. Entre 2000 y 2017 el promedio de cobertura mundial de zonas clave para la biodiversidad terrestre, de agua dulce y de montaña se incrementó del 35% al 47%, del 32% al 43% y del 39% al 49% respectivamente.

- Investiguen. ¿Qué es un Área Natural Protegida?
 - › ¿Qué categorías de áreas naturales protegidas existen en nuestro país?
 - › ¿Cómo se diferencian estas categorías en lo relativo a su manejo?
- ¿Qué Áreas Naturales Protegidas existen en las cercanías de su escuela? Si es posible, organicen una visita guiada a una de ellas.
 - › Para ello, preparen con anterioridad una serie de actividades y objetivos de observación e investigación a realizar en el área protegida con el acompañamiento del guardaparque o del referente del lugar. Las propuestas deben orientarse al conocimiento de los ecosistemas presentes y a la valoración de las funciones de un Área Natural Protegida.
 - › Lleven un cuaderno de campo y cámaras para documentar la salida con registros escritos, ilustraciones y fotografías.
 - › Entre todos, elaboren un afiche que incluya la información sobre el lugar, las actividades que realizaron y las imágenes más pertinentes. Exhíbanlo a la vista de la comunidad escolar.

