



Conservar y utilizar
en forma sostenible
los océanos, los mares y
los recursos marinos para
el desarrollo sostenible



OBJETIVO 14

CONSERVAR Y UTILIZAR EN FORMA SOSTENIBLE LOS OCÉANOS, LOS MARES Y LOS RECURSOS MARINOS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE



PROTEJAMOS LOS MARES

Los mares y los océanos nos hacen habitable nuestro planeta porque actúan como reguladores del clima y porque son fuente de alimentos. Además, gran parte del comercio mundial se hace por mar y en sus costas y sus aguas se desarrollan muchas actividades turísticas y recreativas. Sin embargo, la sobreexplotación de las especies y la contaminación de las aguas están produciendo graves daños a la vida submarina. Como consecuencia, las personas ven vulnerado el acceso a los beneficios económicos, sociales y ambientales que producen estos grandes cuerpos de agua.

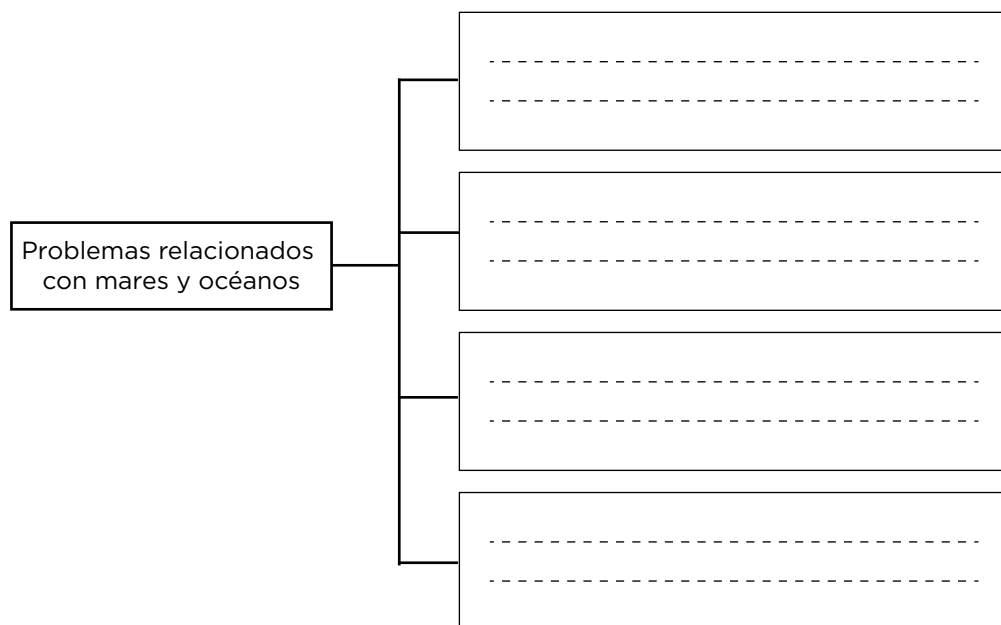
Miren este audiovisual:

[VER VIDEO - OBJETIVO 14](#)

Después de haber mirado el video, les proponemos una serie de actividades que les permitirán indagar sobre la situación actual de la vida submarina en el mundo y en el ámbito local, y reflexionar sobre cómo involucrarse para colaborar con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Esta es una manera de comenzar a participar de la transformación de nuestro mundo.

Problemas causados por actividades humanas ponen en serio riesgo a muchas poblaciones de seres vivos marinos.

- A partir de la información que brinda el video sobre el objetivo 14, completen el siguiente cuadro.



- Lean las siguientes declaraciones de Peter Thomson, presidente de la Asamblea General de la ONU, durante la Semana Mundial del Agua que se celebró en Estocolmo, Suecia, en agosto de 2017.

“Desde esta Conferencia en adelante nadie podrá decir no estábamos enterados de la gravedad del problema, no sabíamos que la acidificación estaba acabando con la vida submarina. No sabíamos que habrá más plástico que peces en los océanos para el año 2050. No sabíamos que tantas especies están por extinguirse por culpa de que consumimos pescado proveniente de la pesca ilegal o de la sobreexplotación”.

- › Reconozcan los problemas que menciona Thomson. ¿Los conocían? Si no es así, ¿cuál les llamó más la atención? ¿Por qué?
- › Si visitaron o viven en zonas costeras, ¿cuál es el problema más visible? ¿Por qué?
- › ¿Cuál es el pronóstico que anuncia Thomson acerca de la basura marina para el 2050?

Mediante la reflexión y llevando a cabo determinadas actividades, todos podemos colaborar para proteger los mares.

- Reunidos en grupos, resuelvan las siguientes consignas.
 - › Mencionen tres razones por las que las sociedades necesitan de los mares y los océanos.
 - › ¿De qué manera creen que puede contribuir la investigación científica para lograr el objetivo 14?
 - › ¿Por qué los gobiernos de distintos países deberían cooperar entre sí para lograr el objetivo 14?
- Imaginen que están en una zona turística a orillas del mar. En grupos, elaboren afiches concientizadores sobre el cuidado de ese ambiente, con mensajes e imágenes, dirigido a los turistas que visitan el lugar. Tengan en cuenta que deben elaborar un mensaje que produzca impacto en los destinatarios.

Miren el video [“La ONU lanza # Mares limpios”](#).

- Conversen en grupos sobre los siguientes temas:
 - › ¿Cuáles son las consecuencias de que se arrojen plásticos a los mares?
 - › ¿Por qué los seres humanos podemos ser víctimas de este problema ambiental?
 - › ¿Qué objetivos persigue la campaña “Mares limpios”?
- Investiguen a qué se llama *plásticos de un solo uso*. ¿Qué acciones se realizan en la Argentina para disminuir el uso de este tipo de plásticos? ¿De qué manera pueden contribuir estas acciones a los objetivos de “Mares Limpios”?
- Realicen una presentación de diapositivas sobre el problema de la basura marina a partir del lema de la Organización de las Naciones Unidas “Cambiar la marea de plástico”.

Una de las causas de contaminación de los cuerpos de agua son los derrames de hidrocarburos (petróleo y otros combustibles).

- Averigüen a qué se llama marea negra. Escriban un breve informe sobre este problema ambiental. Comiencen el informe definiendo el concepto y luego expliquen las consecuencias de este problema ambiental.
- Lean el siguiente fragmento de un artículo periodístico y, luego, resuelvan las consignas.

“Un derrame de combustible desde una usina termoeléctrica ubicada en Puerto Quequén, provincia de Buenos Aires, provocó una **alarma ambiental** en la homónima ciudad del sur bonaerense. Hasta ayer, personal de la Prefectura Naval y autoridades portuarias continuaban con los trabajos de contención de la fuga, con el objetivo de evitar mayores daños ambientales. De acuerdo a la información oficial, una piletta decantadora de la usina “**rebalsó y el contenido salió por el pluvial al río**”. “De inmediato, mancomunadamente con los agentes de la Prefectura Naval, iniciamos las tareas de remediación y reparación dentro del marco del Plan Nacional de Contingencias (Planacon). **Se realizó con éxito el tendido de la barrera de contención de derrames** y se esperan los trabajos de limpieza y extracción por bombeo del hidrocarburo por parte de la empresa Cintra”, indicó Martín Bruno, jefe del Área de Ambiente y Desarrollo Sostenible del consorcio portuario. Por su parte, vecinos y ambientalistas de la zona denunciaron que el vertido de combustible contaminó **la colonia de lobos marinos** de las playas linderas del puerto, ubicada a trescientos metros de donde ocurrió la fuga.”

Fuente: www.infobae.com, 6 de septiembre de 2017 (adaptación).

- › En un mapa de la provincia de Buenos Aires, ubiquen Puerto Quequén. Describan el ambiente geográfico (relieve, clima, recursos y principales actividades económicas) del puerto y de la ciudad del mismo nombre.
- › ¿Qué sucedió el 6 de septiembre de 2017 en Puerto Quequén? ¿Cuál fue la causa?
- › ¿Quiénes intervinieron? ¿Qué acciones realizaron? ¿Pertenece al ámbito privado o al público?
- › Investiguen en el sitio de la [Prefectura Naval](#) a qué se llama Planacom.
- › Según algunos vecinos y ambientalistas, ¿cuáles fueron las consecuencias ambientales?

Varias especies de animales marinos se encuentran en peligro de extinción.

- Reunidos en grupos, investiguen sobre cinco animales marinos en peligro de extinción y completen una ficha como la siguiente sobre cada uno.

FOCA MONJE DEL MEDITERRÁNEO



HÁBITAT

Mar Mediterráneo y Océano Atlántico oriental

CAUSAS DEL PELIGRO DE EXTINCIÓN

Caza indiscriminada que alteró su ecosistema.
Alta mortalidad de las crías.
Ataques de depredadores marinos.

PROYECTOS DE RECUPERACIÓN

Reintroducción de la especie en la zona de las islas Canarias.
Plan de Acción Internacional para la Recuperación de la Foca Monje en el Atlántico Oriental.

- Confeccionen una cartelera que lleve por título “S.O.S., animales marinos en extinción” y exhiban allí las fichas que realizó cada grupo. Para la cartelera, elijan un sitio que se visualice bien, como para que todos los miembros de la escuela puedan leer la información.

Se llama Áreas Marinas y Costeras Protegidas (AMyCPs) a los sectores costeros y/o marinos que se hallan protegidos por ley. Esta zonificación se realiza con los objetivos de favorecer la conservación de la biodiversidad y del patrimonio cultural marino, de proteger especies y ambientes amenazados, de recuperar áreas degradadas y stocks de peces sobreexplotados, de desarrollar turismo sostenible y de estimular la investigación científica.

Miren el video “[Seychelles, un ejemplo de conservación de nuestros océanos](#)” y luego respondan.

- › ¿En qué océano se encuentran las islas Seychelles? Ubíquenlas en un mapa.
- › ¿Por qué los corales se blanquean? ¿Cómo afecta esta situación al ecosistema del océano?
- Según las metas para el Objetivo de Desarrollo Sostenible 14, de aquí a 2020, la Argentina deberá proteger por ley el 10% de su superficie marítima. Investiguen sobre el estado de esta cuestión a partir de la siguiente guía de preguntas:
 - › ¿Cuál es el porcentaje de áreas marinas protegidas en la actualidad en nuestro país?
 - › ¿Cuántas áreas marinas protegidas existen? ¿Dónde se encuentran?
 - › ¿Cuáles son las especies marinas que se intenta proteger?

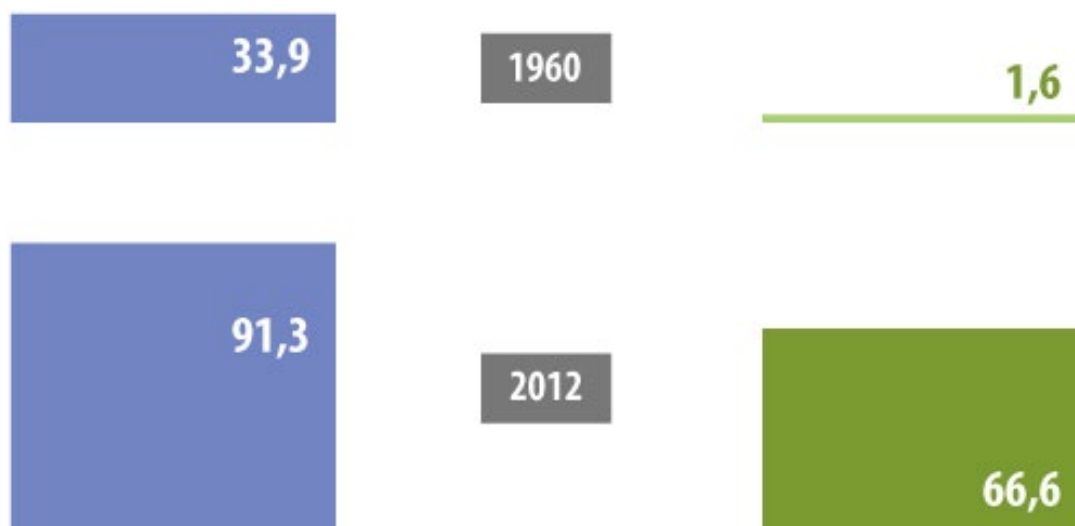
A nivel mundial, la pesca es una actividad económica que se desarrolló de manera notable desde 1960 hasta la actualidad. Existen dos formas de pesca: la de captura y la de acuicultura. La pesca de captura es la extracción de organismos marinos de su medio natural. En cambio, la acuicultura es el cultivo de especies acuáticas (vegetales y animales) en zonas costeras o en el interior de un territorio, que implica intervenciones en el proceso de cría para aumentar la producción.

- Observen los siguientes gráficos y analicen los datos que presentan.

Producción mundial de la pesca de captura marina y continental

Producción acuícola mundial (sin incluir plantas)

(en millones de toneladas)



Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), 2014.

- › ¿Qué diferencias observan en la producción pesquera entre 1960 y 2012? Escriban una hipótesis que relacione la producción pesquera y el consumo de pescado en el mundo.
- › ¿Por qué habrá aumentado la producción acuícola? ¿De qué manera se relaciona este tipo de producción con la protección del medio ambiente?
- Busquen información sobre la producción pesquera en la Argentina. Entre otros, pueden consultar el sitio del [Ministerio de Agroindustria](#).
 - › ¿Cuáles son las principales especies capturadas?
 - › ¿En qué ambientes se desarrolla principalmente esta actividad?
 - › ¿A qué países se exporta la producción?
 - › ¿Se practica de la acuicultura?
- Organicen una infografía con toda la información.

La sobreexplotación de los recursos pesqueros es uno de los mayores problemas relacionados con la vida submarina.

- Definan los siguientes términos o expresiones: *sobrepesca*, *pesca ilegal*, *pesca de arrastre* y *captura incidental*.
- Escriban un texto informativo utilizando las expresiones definidas en el punto anterior.
- Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el 80% de las reservas de peces sobre las que existen datos están sobreexplotados. Así sucede en la Argentina con algunas especies, como la merluza.
 - › Reunidos en grupos, investiguen a qué se llama la “crisis de la merluza”, qué medidas de control implementan los organismos gubernamentales y de qué manera podemos contribuir los ciudadanos.
 - › Piensen una campaña para difundir esta información. ¿Quiénes serían los destinatarios de esta campaña? ¿Qué mensaje difundirían ustedes? ¿Qué medios utilizarían para transmitir su mensaje? ¿Qué imágenes incluirían?

