

12

Garantizar modalidades
de consumo y
producción sostenibles



OBJETIVO 12

GARANTIZAR MODALIDADES DE CONSUMO Y PRODUCCIÓN SOSTENIBLES



¿CUÁNTO PLÁSTICO DESCARTÁS EN UN MES?

Debido al gran crecimiento que viene experimentando la población mundial y a los patrones de consumo imperantes en algunas sociedades, en el planeta se produce y se consume cada vez más. Los recursos naturales y la capacidad del planeta para absorber la contaminación tienen límites. Si la población mundial alcanzara los 9.600 millones de personas hacia el año 2050, y si se mantuviera el actual estilo de vida, sería necesario contar con el equivalente de casi tres veces la superficie terrestre. El mayor problema reside en la modalidad insostenible de producción y consumo imperante. Pero muchos hábitos se pueden modificar. Producir y consumir responsablemente van de la mano y están en nuestras manos.

Miren este audiovisual:

[VER VIDEO - OBJETIVO 12](#)

Después de haber mirado el video, les proponemos una serie de actividades que les permitirán indagar sobre la situación actual de la producción y el consumo a nivel local y global, y reflexionar sobre cómo involucrarse para colaborar con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Esta es una manera de comenzar a participar de la transformación de nuestro mundo.



1.

Tan lejos y tan cerca

Ciencias Naturales | Geografía | Tecnología | Formación ética y ciudadana

Miren el video “[Ghana: cementerio Digital](#)” y, luego, resuelvan las consignas.

- Conversen sobre la situación de los niños recolectando metales en un cementerio de residuos electrónicos. Contemplan la dimensión social, la económica y la ecológica.
- Analicen grupalmente qué ejemplos locales conocen que guarden similitud con la situación del video de Ghana. ¿Quiénes y cómo pueden revertir esta situación?

Elaboren grupalmente una encuesta para determinar si los compañeros de la escuela, los docentes y los integrantes de sus familias saben qué significa la expresión *obsolescencia programada*.

- Primero, investiguen sobre este tema.
- Luego, desarrollen preguntas cuyas respuestas puedan ser fácilmente tabuladas y expresadas en gráficos. Por ejemplo: ¿Cuántos celulares tuviste en los últimos 5 años?
- Aprovechen la oportunidad para consultar a sus padres y abuelos sobre cómo era la calidad y la durabilidad de los productos cuando ellos eran jóvenes, si esos parámetros cambiaron actualmente y qué objetos descartables había.
- Reúnan e integren todas las encuestas para poder representar los resultados de las mismas de manera gráfica. Analicen en grupo las conclusiones estadísticas que puedan obtener de esta actividad de investigación.
- ¿Cómo se vincula el concepto de obsolescencia programada con el video "[Ghana: cementerio Digital](#)"?

Estudien en pequeños grupos el ciclo de vida de un producto a elección: diario, botella de vidrio, lata de aluminio, regla de plástico, banco de madera, etc.

- Cada grupo diagrame en una cartulina, con símbolos y flechas, el ciclo de vida del producto que le tocó: desde su origen, con la obtención de las materias primas, su producción, distribución y consumo hasta su disposición final como residuo.
- Socialicen entre todos las producciones grupales representadas simbólicamente en las cartulinas. Evalúen conjuntamente si estos procesos lineales de producción-consumo-desecho pueden cerrarse formando un ciclo, para que los materiales no terminen como basura y se reciclen, de modo de ahorrar recursos naturales, agua y energía.
- Reflexionen. ¿En la naturaleza la transformación de la materia es lineal o circular? ¿La naturaleza recicla la materia?

Miren el video “[Guerra al plástico](#)” y reflexionen en clase sobre ideas para realizar cortos audiovisuales relativos a modalidades de producción y consumo que desearían modificar.

- Formen pequeños grupos y redacten un mensaje a comunicar sobre el uso de los plásticos en la sociedad actual, mediante un guión audiovisual que manifieste una realidad a conocer, un problema a resolver o una propuesta a considerar.
- Con la cámara de un celular y un editor de videos básico pueden diseñar un corto audiovisual simple pero contundente. Si se vincula con la realidad local y cercana será mucho más pertinente para la audiencia.
- Compartan sus producciones en una jornada y a través de las redes sociales institucionales.

Elaboren una pieza visual que evidencie el poder de la publicidad, de las modas y de las ofertas sobre las decisiones de los individuos. Una pregunta que puede guiar la reflexión para el planteo de esta actividad es: ¿Hasta qué punto estamos definiendo nuestra identidad y pertenencia social a partir de los productos de consumo?

- Recolecten revistas y observen propagandas de televisión.
- Recorten publicidades de las revistas y seleccionen slogans de la televisión que les resulten de interés para incluir en una producción colectiva.
- Escriban en papeles separados los slogans televisivos de su elección.
- Con los recortes de las revistas y los papeles escritos por ustedes realicen un gran collage.
- Expongan públicamente el collage en la escuela y comuniquen las conclusiones de esta actividad artística y reflexiva mediante carteles complementarios.

La producción y el consumo son sostenibles si respetan los ciclos y límites naturales y si son eficientes y responsables en el uso de recursos naturales, agua y energía. Además, deben garantizar adecuadas condiciones laborales, de higiene y de seguridad y una remuneración justa, entre muchas otras variables. Para consumir responsablemente debemos estar informados.

- Investiguen si los productos que compran cuentan con etiquetas que informen al menos alguna de estas variables, y si las empresas que los elaboran tienen una política explícita respecto de estos puntos.
- ¿Existen mercados locales en su barrio que permitan a pequeños productores vender de manera directa a los consumidores?
 - › Visiten estos mercados y conversen con los productores para conocer sus experiencias.
 - › ¿Cuáles son los beneficios para los productores y para los consumidores de favorecer el desarrollo de las economías locales?



7.

Los nutrientes vuelven al suelo

Ciencias Naturales | Formación ética y ciudadana

Observen en los jardines, en la plaza y en la escuela (si dispone de un terreno), qué sucede en el suelo con la materia orgánica que se acumula con el transcurso del tiempo.

- ¿Visualizan indicios de que haya procesos de descomposición?
- ¿Qué relación encuentran entre esos procesos y el reciclado de residuos?
- Infórmense sobre compostaje y averigüen si es posible armar una “compostera” en la escuela. Pueden adaptarla a un espacio pequeño y utilizar variados materiales.
- El compost que obtengan en un futuro cercano pueden usarlo en la misma escuela para fertilizar el parque o las macetas, incluso para abonar una huerta comunitaria! De esta manera, no necesitan adquirir fertilizantes inorgánicos y le devuelven los nutrientes al suelo.
- Comenten esta actividad a sus familias y traten de entusiasmarlos para reciclar los residuos orgánicos del hogar.

¿Conocen alguna huerta? De ser posible, visiten en grupo alguna localizada en el barrio o contáctense (telefónicamente o vía correo electrónico) con personas que cultiven su huerta. Dialoguen con los horticultores para que les comenten sus experiencias.

- Busquen información sobre los fundamentos básicos para desarrollar una huerta.
- De acuerdo a las posibilidades que tengan en su escuela, evalúen si existe en el terreno un espacio para diseñar la huerta. Otras opciones viables son armar una huerta vertical, por ejemplo con el uso de pallets, o utilizar cajones de frutas para improvisar un espacio hortícola.
- Establezcan un cronograma anual de siembra bien planificado y organizado, asignando roles, tareas y responsabilidades, y que considere las estaciones, el clima predominante, los tiempos de desarrollo de las verduras seleccionadas y otras variables pertinentes para desarrollar exitosamente el proyecto.
- Registren todo dato de interés y elaboren estadísticas que les sirvan para aprender del proceso y la experiencia. Por ejemplo, pueden evaluar cuál es el poder germinativo de las semillas, observando y anotando la proporción que germina respecto del total de semillas plantadas.
- Imaginen lo emocionante, motivante y saludable que será poder consumir la producción de su huerta comunitaria!

