



Reducir la desigualdad  
en y entre los países



# OBJETIVO 10

## REDUCIR LA DESIGUALDAD EN Y ENTRE LOS PAÍSES



### POR SOCIEDADES MÁS EQUILIBRADAS

Numerosas formas de desigualdad persisten entre los países y dentro de ellos. Mientras que los países desarrollados toman las principales decisiones políticas y económicas en el mundo, otras naciones tienen escasa o nula participación en los foros internacionales. Al mismo tiempo, en cada país existen sustanciales diferencias en los ingresos de sus habitantes y diversas formas de discriminación que afectan sobre todo a los sectores más vulnerables. Para disminuir las desigualdades, los gobiernos deben implementar políticas universales que presten atención a las necesidades de los grupos desfavorecidos y marginados.

Miren este audiovisual:

[VER VIDEO - OBJETIVO 10](#)

Después de haber mirado el video, les proponemos una serie de actividades que les permitirán indagar sobre la situación actual de las desigualdades en el mundo y en su comunidad local, y reflexionar sobre cómo involucrarse para colaborar con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Esta es una manera de comenzar a participar de la transformación de nuestro mundo.



## Desigualdades entre países

Geografía | Formación ética y ciudadana

En el mundo existen organismos internacionales en los que participan casi todos los países, aunque suelen presentarse problemas en el nivel de representación o en la participación en la toma de decisiones.

- Conversen en clase sobre por qué es importante para los países en desarrollo alcanzar un grado mayor de participación en las decisiones de los foros internacionales.
- Escriban un informe sobre la Organización Mundial del Comercio (OMC). Pueden consultar el [sitio oficial](#) de esta organización. La siguiente guía de preguntas puede orientarlos para elaborar su trabajo.

¿Cuántos países participan?

¿Qué diferencias existen entre participar como país miembro o como país observador? ¿En qué condición se halla la Argentina?

¿Qué reclamos realizan los países en desarrollo? ¿Cómo se relacionan esos reclamos con el objetivo 10?

Para encontrar más información consulten el sitio del [Ministerio de relaciones Exteriores y Culto](#) de la Argentina.

## Un glosario

Lengua | Formación ética y ciudadana

Reunidos en grupos, redacten un glosario, es decir, una lista en la que expliquen el significado de las siguientes palabras y expresiones. Tengan en cuenta que el glosario debe ordenarse alfabéticamente. Pueden consultar diccionarios, libros de texto e Internet.

*igualdad en derechos | derechos humanos | vulneración de los derechos  
| discriminación | comunidades vulnerables | intolerancia religiosa*

Investiguen sobre la esclavitud de africanos en América.

- Luego, escriban un breve texto informativo. En primer lugar, definan el término “esclavitud” y, luego, describan cuándo comenzó, con qué fines y hasta cuándo se extendió esta práctica.
- Miren los videos [“El ritmo de Cuba, una herencia que dejaron los esclavos”](#) y [“Colombia conmemora el legado de la esclavitud”](#) y, luego, [resuelvan las consignas](#).
  - › ¿Por qué Cuba y Colombia fueron centros de la trata de esclavos?
  - › Observen las imágenes que se relacionan con la época de la esclavitud. Describan las condiciones en que los esclavos eran obligados a viajar y a trabajar. Enumeren los objetos que representan la opresión de los esclavos.
  - › ¿Cuáles son los elementos culturales que se consideran herencia de los esclavos en América Latina?
  - › ¿Por qué las Naciones Unidas establecieron el Decenio de los Afrodescendientes (2015-2024)?
  - › ¿Qué relación encuentran entre la cultura de los afrodescendientes y las siguientes afirmaciones que forman parte de los videos?

**“El que no conoce su historia no se conoce a sí mismo. Y quien no se conoce a sí mismo tampoco se valora.”**

Agustín Monroy, rector de la Universidad Uniclaletiana de Colombia.

**“El ritmo es vida, es nuestra historia.”**

Magalí Rolando, música y profesora de piano cubana.

Lean el siguiente fragmento de un informe.

Durante 2016, 40 millones de personas sufrieron condiciones de esclavitud moderna y 152 millones de niños fueron víctimas de trabajo infantil en el mundo, según un estudio conjunto de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Fundación Walk Free y la Organización Internacional para las migraciones (OIM). El estudio señala que las mujeres y las niñas son el grupo de población más vulnerable en ese flagelo con casi 29 millones de afectadas. El sector que aglutina la mayor parte del trabajo infantil es el agrícola, seguido por el de servicios y, en último lugar, la industria.

Fuente: Noticias ONU, 19 de septiembre de 2017.

- ¿Por qué en el texto se utiliza la expresión “esclavitud moderna”?
- ¿Quiénes son las principales víctimas de la esclavitud moderna?
- Consulten el artículo 32 de la [Convención sobre los Derechos del Niño](#). ¿Por qué el trabajo infantil constituye una violación de derechos?
- Busquen en Internet artículos periodísticos sobre el trabajo infantil en la Argentina. Reúnan información sobre la cantidad de niños que trabajan; las causas de ese problema social; las acciones del Estado nacional, los gobiernos provinciales y las organizaciones no gubernamentales; en qué sectores de la economía trabajan los niños y las consecuencias sociales. A partir de la información que hallaron, organicen grupos y escriban su propio artículo periodístico. No olviden colocar un título adecuado y una imagen con su epígrafe correspondiente. Inventen un nombre para el periódico o revista donde publicarían el artículo.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el desarrollo humano es el proceso por el que las sociedades aumentan las capacidades de las personas para mejorar sus vidas, no solo en el aspecto económico sino también en relación con el goce de los derechos humanos y un ambiente sostenible.

- Miren el video “[Informe sobre Desarrollo Humano en América Latina 2016](#)”.
- Expliquen con sus palabras el concepto de progreso que presenta el video.
- Analicen por qué, pese a que se redujo la pobreza y aumentó la clase media, 2 de cada 5 latinoamericanos son pobres. ¿Cuál es el concepto de pobreza para las Naciones Unidas?
- Conversen en clase sobre las afirmaciones del video acerca de que el crecimiento económico por sí solo no es suficiente para lograr el progreso. ¿Qué otros factores hay que tener en cuenta para reducir la pobreza en América Latina?

Una de las metas de este Objetivo es lograr progresivamente una mayor igualdad de ingresos. Lean la siguiente información sobre nuestro país y respondan.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), en el primer trimestre de 2017, la población urbana con ingresos —laborales y no laborales, como pensiones, jubilaciones, asignaciones o rentas financieras— era del 59,4%. Ese porcentaje estaba integrado casi por la misma cantidad de hombres (29,6%) que de mujeres (29,7%). Sin embargo, las mujeres perciben un 27% menos de ingresos que los hombres. Esto significa que, en promedio, los hombres reciben 14.690 pesos mensuales y las mujeres, 10.710 pesos mensuales.

- Investiguen. ¿Qué categorías se toman en cuenta para calcular la población urbana con ingresos?
- Escriban una hipótesis acerca de por qué las mujeres perciben menos ingresos que los hombres. Los siguientes conceptos pueden serles útiles para formular la hipótesis: *trabajos menos calificados* | *menores oportunidades en actividades profesionales*.
- Conversen entre todos sobre este tema y piensen qué modificaciones sociales y en el mercado laboral deberían producirse para cambiar las condiciones de desigualdad relativas los ingresos de las mujeres.

El fenómeno de las migraciones no es nuevo en la historia de la humanidad. Sin embargo, en la actualidad se agregan nuevas causas y se producen cambios en las formas de traslado de las personas.

- Investiguen y definan los siguientes términos: *migraciones internacionales* | *migraciones internas* | *refugiados*
- Lean la información de la siguiente tabla y luego resuelvan las consignas.

Principales países receptores de inmigrantes

Año	Número de inmigrantes		
	1990	2000	2015
Estados Unidos	23.300.000	34.800.000	46.600.00
Alemania	5.900.000	9.000.000	12.000.000
Rusia	1.500.000	11.900.000	11.600.000
Arabia Saudita	5.000.000	5.300.000	10.200.000
Reino Unido	3.700.000	4.700.000	8.500.000
Emiratos Árabes Unidos	1.800.000	2.400.000	8.100.000

Fuente: Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Organización de las Naciones Unidas.

- › Ubiquen en un planisferio los principales países receptores de migrantes.
- › Reúnanse en seis grupos que representen a cada uno de los países mencionados en la tabla. Representen los datos sobre el país que les corresponde en un gráfico de curvas o uno de barras que pueda ser presentado en clase. ¿Qué sucedió con la llegada de inmigrantes entre 1990 y 2015? Busquen información sobre las causas por las que ese país es receptor de inmigrantes y sobre las políticas migratorias de su gobierno actual.

- › Organicen una presentación sobre las migraciones internacionales en los principales países receptores. Cada grupo deberá exponer su gráfico, la información que obtuvieron y sus conclusiones. Luego debatan entre todos sobre la relación entre las migraciones y las políticas migratorias de los principales países receptores.
  
- Investiguen de dónde procede la mayoría de los refugiados en el mundo actual. ¿Cuáles son las causas de su expulsión? ¿Hacia dónde se dirigen principalmente? ¿Por qué se afirma que la cuestión de los refugiados es una de las mayores crisis humanitarias del presente?

Miren el video “[Suchiate, el río de la esperanza para las personas migrantes y refugiadas de Centroamérica](#)” y, luego, respondan las preguntas.

- ¿De dónde proceden los migrantes y refugiados que utilizan este río para llegar a México?
- ¿Por qué causas migran? Presten atención a los testimonios de los refugiados.
- Según las imágenes, ¿cómo se trasladan?
- ¿Qué acciones cumplen las Agencias de la Organización de las Naciones Unidas en relación con este tema?
- ¿Por qué algunos migrantes son víctimas de la trata de personas?
- ¿Existen refugiados en la Argentina? Para saberlo, consulten el sitio de la [Dirección de Migraciones](#). Averigüen cuántos son, cuáles son las principales nacionalidades de origen, qué grupo etario y qué género predominan, y qué condiciones establece el país para conceder el status de refugiado. Elaboren un afiche informativo sobre este tema y péguenlo en una pared del aula o en la cartelera de su escuela.

Miren el video “[Theo Van Boven, la lucha por los derechos humanos en América Latina](#)”.

- A partir de la información del video, escriban una biografía de Theo Van Boven titulada “Un luchador por los derechos humanos”.
- Investiguen qué funciones cumplen el Alto Comisionado y los relatores por los derechos humanos en el sistema de la Organización de las Naciones Unidas.
- Reunidos en grupos, realicen un video con testimonios de personas que vivieron la época de la última dictadura militar en la Argentina (1976-1983). Para este fin, primero elaboren un esquema de trabajo:

¿A quiénes van a entrevistar?

¿Van a realizar las mismas preguntas a todos los entrevistados o van a dejar que se expresen libremente?

¿A qué aspectos le van a dar más importancia? Por ejemplo, pueden hacer hincapié en la vida cotidiana, la política, la censura, la educación, entre otras cuestiones.

¿Cómo van a organizarse? ¿Todos hacen cada entrevista o se reparten el trabajo? ¿Quién va a filmar los testimonios? ¿Cómo los van a editar para que el video tenga coherencia? ¿Va a haber una voz en off o textos agregados para organizar la secuencia del video? Organicen una jornada en la escuela para presentar los videos.

Una de las formas de desigualdad más grave en las sociedades actuales es la discriminación. Para luchar contra ella, algunos autores de temas musicales escribieron sobre las diversas formas en que se presenta.

- El cantautor uruguayo Jorge Drexler en su tema “De amor y de casualidad” dice:

En este mundo tan separado  
hay que ocultar de dónde se es  
pero somos de todos lados  
hay que entenderlo de una buena vez.

- › ¿Por qué escribe “hay que ocultar de dónde se es”?
  - › ¿Qué mensaje quiere transmitir el autor? Fundamenten su respuesta.
- Busquen una canción cuya letra se refiera a un tema de discriminación. Si es posible, escuchen los temas en clase. Reflexionen sobre su contenido y por qué es importante luchar contra la discriminación para reducir las desigualdades en el mundo

