



5

Lograr la igualdad de géneros
y empoderar a todas las
mujeres y niñas



OBJETIVO 5

LOGRAR LA IGUALDAD DE GÉNEROS Y EMPODERAR A TODAS LAS MUJERES Y NIÑAS



LOS GÉNEROS, LAS MUJERES Y LAS NIÑAS

En esta secuencia abordaremos la igualdad entre los géneros, que no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Si se facilita a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación, a la atención médica, a un trabajo decente y a la representación en ámbitos de decisiones políticas y económicas, se impulsarán las economías sostenibles y se beneficiará a las sociedades y a la humanidad en su conjunto.

Miren este audiovisual:

VER VIDEO - OBJETIVO 5

Después de haber observado el video, les proponemos una serie de actividades que les permitirán indagar sobre la situación actual de las mujeres y reflexionar sobre cómo ustedes pueden involucrarse para colaborar con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Esta es una manera de comenzar a participar de la transformación de nuestro mundo.



1.

Acuerdos sobre palabras

Sociología | Psicología | Biología | Economía | Ciencias Sociales |
Pedagogía

Con frecuencia escuchamos y utilizamos los pares de términos “*igualdad - equidad*” y “*sexo - género*”. Sin embargo, es probable que no todos los acordemos el mismo significado.

- Reúnanse en grupos y reflexionen sobre las posibles definiciones de cada par de conceptos a partir de sus criterios personales.
- Realicen una puesta en común y consignen en afiches sus definiciones integradas.
- Expongan el o los afiches durante todo el período en el que trabajen con este Objetivo.

Las crisis “golpean” a las mujeres

Sociología | Psicología | Biología | Economía | Ciencias Sociales |
Pedagogía

Busquen y lean el siguiente artículo aparecido en el diario La Nación: [La debacle golpea con más fuerza entre las mujeres.](#)

- Reunidos en grupos mixtos reflexionen sobre las ideas centrales del artículo y registrenlas por escrito.
- Enumeren los datos estadísticos de empleo de algunos países europeos mencionados en el texto. Incluyan esos datos en un cuadro como este

País	% de desempleo		Diferencia salarial
	Mujeres	Hombres	

- Teniendo en cuenta el artículo leído y el cuadro elaborado, ¿por qué piensan que la autora titula la nota “[La debacle golpea con más fuerza entre las mujeres](#)”? ¿En nuestro país pasará lo mismo? Registren las respuestas.

3.

Cambian los tiempos, cambian los espacios y quienes habitan en ellos

Sociología | Psicología | Biología | Economía | Ciencias Sociales | Pedagogía

En ocasiones, se resalta que nuestra población se ha gestado a partir de la inmigración de muchas personas de diversos países. Existieron momentos históricos en que el flujo de personas desde lugares próximos o lejanos fue enorme. ¿Cómo es hoy? ¿Será idéntica la situación si la atraviesan mujeres u hombres?

- Busquen y lean la nota "[La participación de las mujeres, clave para enfrentar el doble desafío de la migración y el cambio climático en África](#)".
- Luego, en grupos, elaboren por escrito una pequeña encuesta para aplicar a por lo menos 10 personas adultas inmigrantes. De cada 10 encuestados, 6 deberán ser mujeres.
- La información que la encuesta releve deberá incluir las categorías enunciadas en el cuadro de abajo para poder completarlo.

País de origen	Causa/s de la migración	Año de la migración	Género	Nivel de estudios alcanzado	Tareas de inserción laboral/remuneración

- Por último, analicen los datos y elaboren un informe, en grupos, que se focalice en las diferencias y las dificultades, si las hubiera, que afrontan las mujeres y los hombres en cuanto a la educación, a las tareas que realizan y su remuneración cuando deben irse de sus países de origen.
- Compartan sus conclusiones con los otros grupos de la clase.

Uno de los principios fundamentales proclamados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 es el que enuncia que “Los seres humanos nacen libres e iguales, tanto en derechos como en dignidad”. ¿Podemos asegurarlo cuando hablamos de personas de distinto género?

- Analicen la siguiente tabla sobre la situación del mercado de trabajo en el año 2006.

SITUACIÓN LABORAL EN ARGENTINA EN 2006		
	Mujeres	Hombres
Población total	47,6%	52,4%
Con empleo	58,9%	41,1%
Con empleo privado registrado	69,5%	30,5%

- Respondan y justifiquen. ¿Cuáles serían los indicadores que expresan la desigualdad en las posibilidades de acceso al trabajo entre los varones y las mujeres?
- Comparen estos resultados con los datos más detallados y recientes presentados en el [Panel argentino “Sin igualdad de género, no hay desarrollo sostenible”](#). Focalicen su análisis en la información de las páginas 19, 20 y 21 que se refiere al trabajo formal, al sector privado y a los indicadores argentinos de trabajo no remunerado.
- Realicen un breve informe que describa la situación laboral de las mujeres en América Latina y en nuestro país.
- A modo de perspectiva, expresen dos o tres ideas que crean reducirían la desigualdad entre mujeres y hombres en nuestra región.

*Fuentes: El trabajo femenino en la post convertibilidad. Argentina 2003 - 2007. <http://www.trabajo.gov.ar/left/estadisticas/descargas/oede/LCW182.pdf>.
Panel: Sin igualdad de género, no hay desarrollo sostenible. Santiago de Chile, Noviembre 2017.

5.

La violencia contra la mujer no es solo física o sexual, las palabras también hieren.

Sociología | Psicología | Biología | Economía | Ciencias Sociales | Pedagogía

Somos portadores de prejuicios casi sin ser conscientes. Muchas veces hemos escuchado a personas cercanas, familiares, amigos o compañeros manifestar expresiones como “si se viste de esa forma provocadora, ¿qué espera que le ocurra?”, “a muchas les gusta que les demostremos que los hombres somos más fuertes”, “los hombres no lloran”, “solo los varones juegan al fútbol”, “para las mujeres las muñecas y que vayan a jugar a la mamá”, “los machos son fuertes”, etc.

- Individualmente, evoquen y registren por escrito los prejuicios y mensajes relacionados con cuestiones de género y estereotipos que hayan recibido desde su niñez hasta hoy.
- Reunidos en grupos, de ser posible de varones y mujeres, compartan lo que escribió cada uno.
 - › ¿Qué diferencias y similitudes encuentran entre sus registros?
 - › Comparen, además, si aparecen o no algunas coincidencias ligadas al género de los que se expresaron.
 - › Realicen un registro único para compartir con los otros grupos de la clase.
- Observen el video “[Todos los seres humanos nacemos con el derecho a vivir libres de discriminación. ¿Por qué insistimos en tratarnos distinto?](#)”, publicado el 8 de diciembre de 2017 en la cuenta Twitter del Centro de Información de las Naciones Unidas en Lima, Perú.
- Seleccionen entre 7 y 10 de las expresiones registradas para realizar un video similar al observado, que solo se refiera a la violencia de género hacia las mujeres y el machismo.

A diario recibimos, por diferentes medios, tristes noticias relacionadas con situaciones de violencia extrema contra las mujeres, incluido el femicidio.

- Investiguen y reseñen qué representa la organización ONU Mujeres.
 - › ¿Cuáles son sus objetivos?
 - › ¿Qué relación mantiene con otros organismos?
 - › ¿En qué países está presente?
 - › ¿Cuáles son sus prioridades?
 - › Definan con palabras propias qué significa “empoderar a las mujeres y a las niñas”. Registren por escrito sus ideas.
- De acuerdo con datos del [Registro Nacional de Femicidios de la Justicia Argentina](#), en 2016, en nuestro país, se registró un femicidio cada 35 horas. Tan solo en ese año, 254 mujeres y niñas murieron en manos de femicidas. Además, al menos 244 hijas e hijos menores de edad quedaron huérfanos de madre.
 - › Escriban todas las reflexiones que les surjan a partir de la lectura de estas cifras.
 - › Debatan en clase. ¿Qué acciones estarán al alcance de ustedes para impedir que estos datos estadísticos sigan aumentando?

La Organización de las Naciones Unidas establece Objetivos de Desarrollo Sostenible y propone metas que tendrán que alcanzarse en 2030, en vistas de resolver graves problemas que afectan a la humanidad. Lean las [metas](#) planteadas para el Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 a nivel mundial.

- ¿Cuáles de ellas les parecen de aplicación imprescindible en nuestro país? ¿Por qué?
- En grupos, investiguen sobre países en los que la meta 5.3 sea relevante.
 - › Cada grupo elija un país concernido por esta meta y elabore un breve informe sobre la situación de las mujeres y las niñas allí.
 - › Compartan sus hallazgos entre todos los grupos.

A menudo, se plantea que los varones, desde pequeños, son educados a partir de un posicionamiento machista que generalmente corresponde a la mirada de los adultos que los rodean.

- Lean el artículo, que con respecto a la educación de los varones aparece en el periódico The New York Times, “[Cómo criar a un hijo feminista](#)”.
- Formen pequeños grupos y respondan.
 - › ¿Qué se propone para criar a “hijos feministas”?
 - › ¿Están de acuerdo con el planteo de la autora? Justifiquen.
 - › Enuncien por lo menos 3 acciones que complementarían la formación de varones feministas.
 - › ¿Será necesario además educar a las mujeres para que dejen de ser “machistas”? Justifiquen.
 - › Relaten por lo menos una experiencia en la que se hayan sentido “mujeres machistas” o “varones feministas”.
 - › ¿Qué les ha aportado trabajar con este Objetivo de Desarrollo Sostenible? Registren y compartan con los otros grupos sus conclusiones.

Como ya consideramos en las actividades anteriores la igualdad de género es un Objetivo de Desarrollo Sostenible cuyas metas proponen la ausencia de manifestaciones de discriminación y violencia hacia las mujeres.

- Investiguen si existen y cuáles son los organismos de defensa de los derechos de las mujeres en nuestro país y realicen un breve informe escrito. Recuerden consignar el año de su creación.
- Luego, profundicen e integren, en un solo texto por grupo, toda la información que hayan recabado sobre el colectivo “#Ni una menos”. Estas preguntas los guiarán:
 - > ¿Qué significa?
 - > ¿Cuándo y por qué surgió?
 - > ¿Qué herramientas se utilizan para dar a conocer sus principios a toda la población de la Argentina?
 - > ¿Ha sido inspirador como colectivo o para su surgimiento en otros países? De ser así, ¿en cuáles?
 - > ¿Qué querrá decirnos esta imagen, una de las primeras que el colectivo ha adoptado?



- Diseñen posibles afiches o pancartas que los representarían, si participaran en una marcha de “#Ni una menos”. Podrán exhibirlos en las paredes de la escuela o del aula.
- Por último, releen lo que expresaron en la actividad 1 respecto de los pares de términos “*igualdad - equidad*” y “*sexo - género*”. A la luz de lo todo lo trabajado, realicen, de ser necesarios, los cambios que consideren convenientes para resignificarlos y elaboren por escrito una pequeña nota rectificativa.

