



Garantizar una educación
inclusiva, equitativa
y de calidad y promover
oportunidades de aprendizaje
durante toda la vida para todos



OBJETIVO 4

GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS



¿QUÉ ES UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?

La educación es un derecho para todos. Así lo establecen las leyes vigentes en la mayoría de los países del mundo. Sin embargo, en cada país y entre los países persisten profundas diferencias en el acceso a una educación de calidad. Los grupos más vulnerables —entre los que se cuentan los pueblos indígenas, las mujeres, los refugiados, las personas con discapacidad y las personas pobres— alcanzan niveles muy bajos de escolarización o, frecuentemente, no están alfabetizados. Aún queda mucho por hacer para terminar con esas desigualdades y garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Miren este audiovisual:

VER VIDEO - OBJETIVO 4

Después de haber mirado el video, les proponemos una serie de actividades que les permitirán indagar sobre la situación actual de la educación en el mundo y en la Argentina, y reflexionar sobre cómo involucrarse para colaborar con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Esta es una manera de comenzar a participar de la transformación de nuestro mundo.



Palabras relacionadas

Geografía | Formación ética y ciudadana | Lengua

Reflexionen sobre los términos y expresiones vinculados con el Objetivo 4.

- Escriban oraciones que relacionen los siguientes conceptos:
Educación e inclusión
Educación y discriminación
Educación y equidad
- ¿En qué oraciones aparecen pares de conceptos que se relacionan con el Objetivo 4? Expliquen por qué.
- Reunidos en grupos, reflexionen sobre el Objetivo 4.
 - › ¿Qué sentido tiene la expresión “educación de calidad”?
 - › ¿Por qué la educación debe ser “permanente” y “para todos”?
 - › Elaboren una presentación oral de las conclusiones del grupo.

La educación de calidad es un objetivo de desarrollo sostenible para lograr otros objetivos de desarrollo sostenibles.

- Escriban una lista de las metas que se mencionan en el video. ¿Qué otros Objetivos de la Organización de las Naciones Unidas se pueden lograr por medio de una educación de calidad?
- Reunidos en grupos, elaboren un folleto para concientizar sobre la importancia de la educación como objetivo para lograr otros objetivos que mejoren la calidad de vida individual y den lugar al desarrollo sostenible en la Argentina.
- Para hacer el folleto, diseñen un plegado en tres partes (tríptico).
- Utilicen los contenidos que elaboraron en la actividad anterior y busquen más información e imágenes que se relacionen con el tema.
- Tengan en cuenta que el folleto debe cumplir un propósito concientizador por medio de títulos y subtítulos atractivos, textos breves e imágenes significativas.

Lean la información que brinda la siguiente tabla y luego respondan.

Porcentaje de niños no escolarizados en edad de asistir a la escuela primaria*

Región	2000	2013
África Occidental y Central	43%	26%
África Oriental y Sur	34%	16%
Sur de Asia	20%	6%
Oriente Medio y Norte de África	18%	10%
Europa Central y Oriental/Comunidad de Estados Independientes	7%	5%
América Latina y el Caribe	6%	6%
Asia Oriental y el Pacífico	5%	4%
África Subsahariana	39%	21%

*Fuente: Unicef, Instituto para las Estadísticas globales, 2016.

- ¿Cuál es el continente con el mayor porcentaje de niños no escolarizados?
- ¿En qué región se produjo un notable aumento de los niños escolarizados entre 2000 y 2013? ¿Por qué habrá sido así?
- ¿Cuál es la situación de América Latina y el Caribe?

Observen el siguiente gráfico sobre los totales mundiales acerca de los niños que no asistían a la escuela primaria en 2000 y 2013. Redacten dos conclusiones.

99 millones (15 %)

59 millones (9 %)



2000

2013

El mundo

Consulten el [Informe Estadístico del Sistema Educativo Nacional](#) en la Argentina, publicado en enero de 2017.

- Observen el gráfico 1 de la página 15 que representa cantidad de alumnos escolarizados en la educación común.
 - › ¿De qué tipo de gráfico se trata?
 - › ¿Qué conclusión obtienen sobre el período 2007-2015?

- El cuadro 34 de la página 50 presenta información sobre la población de jóvenes de 12 a 17 años, según su escolarización en la educación secundaria, por jurisdicción. Busquen la información sobre la jurisdicción donde viven y realicen un gráfico que represente el total de la población, la población escolarizada y la no escolarizada. Luego escriban un breve texto informativo sobre la escolarización secundaria en esa jurisdicción.

Utilicen medios audiovisuales para reflexionar sobre la situación de las mujeres.

- Miren los videos “[¿Qué significa convertirse en mensajero de la Paz de la ONU?](#)” y “Malala pide cuentas por la falta de inversión en educación”.
- Respondan.
 - › ¿Qué le sucedió a Malala Yousafzai en 2012? ¿Por qué?
 - › Busquen información complementaria sobre Malala y elaboren una breve biografía destacando su labor como mensajera de la Paz de la ONU.
 - › ¿Qué críticas realiza Malala en su discurso? ¿A quiénes responsabiliza?
- Miren el video “[Jóvenes mexicanas por la igualdad de género](#)”.
 - › Comparen las acciones de Malala con las que realizan las protagonistas de este video.
 - › ¿A favor de qué otro grupo vulnerable trabajan estas jóvenes mexicanas?
- Averigüen sobre una organización no gubernamental en la Argentina que trabaje a favor de la educación de las niñas y las mujeres jóvenes.
 - › Produzcan un video sobre esta organización en el que describan sus actividades y objetivos.
 - › Incluyan en el video una o más entrevistas a personas relacionadas con ella: sus directivos, sus colaboradores y/o mujeres que reciben su asistencia.

Según datos de 2016, en la Argentina más de 1.000.000 de jóvenes no estudian ni trabajan.

- Investiguen sobre este estudio del año 2016.
 - › ¿De qué manera esta realidad se relaciona con la educación?
 - › ¿Cuáles serán las consecuencias de esta situación en el futuro de estos jóvenes?
- Miren el video “[La criminalidad afecta a todos, pero tiene incidencia entre los jóvenes](#)” que plantea un problema social en América Latina.
- A partir de los datos que difunde este video, escriban un informe. Las siguientes preguntas pueden orientarlos para organizar su trabajo.
 - › ¿Quiénes son las principales víctimas de este problema social?
 - › ¿Cuáles son las principales causas?
 - › ¿Cómo puede influir la educación para disminuir la incidencia de la criminalidad entre los jóvenes latinoamericanos?

Educarse no solo se trata de alcanzar el término de cada etapa de escolaridad, sino también de adquirir competencias básicas para una mejor calidad de vida. Por esta razón, algunas cifras causan alarma. Por ejemplo, en 9 de los 24 países del África Subsahariana, menos de la mitad de los alumnos alcanzaron un mínimo de competencia en matemática al finalizar la escuela primaria. En 6 países de la misma región, menos de la mitad alcanzaron competencias mínimas en lectura.

- Ubiquen en un mapa la región del África subsahariana.
- Investiguen cuáles son los principales problemas que impiden alcanzar una educación de calidad en esa región.
- ¿Qué consecuencias sufren los niños de esta región por carecer de competencias básicas?

Averigüen la opinión de los docentes sobre las condiciones de la educación primaria.

- Reunidos en grupos pequeños, elaboren un cuestionario que incluya preguntas sobre:
 - › La adquisición de competencias en matemática y lengua. Indaguen acerca de cuáles son las estrategias didácticas que utilizan los docentes y si consideran que los resultados son adecuados.
 - › El objetivo de una educación inclusiva, equitativa y de calidad en el país. Pregunten al docente si se cumple este objetivo y pídanle que fundamente su respuesta.
- Cada grupo realice su entrevista a un docente elegido.
- Compartan las entrevistas en clase.
 - › ¿Qué diferencias encuentran entre las respuestas de los docentes?
 - › ¿Cuáles les parece que son las razones que explican esas diferencias?

Entre las metas 2030 del Objetivo 4, figuran el acceso a la educación técnica, profesional y superior y la adquisición de competencias adecuadas para un trabajo decente.

- Reunidos en grupos de no más de tres integrantes, escriban una lista de competencias que consideren necesarias para acceder a un empleo de calidad en el mundo actual.
- Lean en clase las listas elaboradas por cada grupo. Analicen las coincidencias y las diferencias.
- Debatan si la educación que reciben les permite alcanzar esas competencias. Si no es así, elaboren sugerencias acerca de qué objetivos debería cumplir la educación y qué cambios deberían realizarse para adquirir competencias para el mundo laboral.
- Lean en clase las respuestas de los profesionales entrevistados y conversen, a partir de ellas, sobre el consumo de alcohol entre los adolescentes y los jóvenes en la Argentina.

Lean las siguientes frases.

Tenemos que tomar la firme resolución de que nuestra generación sea la última en ver el analfabetismo. Demos juntos el paso a ese período de oro cuando nuestros hijos e hijas lean en sus libros de historia “Existió una vez un mal llamado analfabetismo”.

Kailash Satyarthi, Cofundador de la Campaña Mundial por la Educación y Premio Nobel de la Paz 2014.

No invertir en las niñas es prácticamente planificar pobreza. A menos que invirtamos en las niñas, estamos planificando un futuro más pobre.

Daniel Baker, Coordinador Regional de Asuntos Humanitarios y Jefe de la Oficina del Fondo de Población de la Organización de las Naciones Unidas en Jordania.

- Elijan una de las frases y planifiquen una campaña de difusión del objetivo de una educación de calidad centrada en el tema que propone su autor. Pueden hacer afiches, videos o folletos que combinen textos e imágenes.
- Busquen información complementaria y otras frases de expertos en el tema.

