

3

Garantizar una vida  
sana y promover  
el bienestar para  
todos en todas  
las edades



# OBJETIVO 3

## GARANTIZAR UNA VIDA SANA Y PROMOVER EL BIENESTAR PARA TODOS EN TODAS LAS EDADES



### POR LA SALUD DE TODOS

La salud y el bienestar forman parte de los derechos humanos de los que deberían gozar todos los habitantes del mundo. Sin embargo, estos derechos no están al alcance de todas las personas. Durante las últimas décadas, las acciones gubernamentales, no gubernamentales y de los organismos internacionales favorecieron algunas mejoras en relación con la esperanza de vida y la reducción de las causas más frecuentes de mortalidad materna e infantil. También se llevaron a cabo iniciativas para facilitar el acceso al agua y para controlar enfermedades graves. Aun así, todavía queda mucho por hacer para alcanzar las metas 2030 en todo el mundo.

Miren este audiovisual:

[VER VIDEO - OBJETIVO 3](#)

Después de haber mirado el video, les proponemos una serie de actividades que les permitirán indagar sobre la situación actual de la salud y el bienestar en el mundo y en las comunidades locales, y reflexionar sobre cómo involucrarse para colaborar con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Esta es una manera de comenzar a participar de la transformación de nuestro mundo.



1.

## ¿Qué es estar sano?

Ciencias naturales | Educación para la salud | Lengua

- En el video se presenta una definición de *salud*. Anótenla en su carpeta y luego desarrollen una respuesta a la siguiente pregunta.  
¿Una persona sana es aquella que no tiene dolores físicos? ¿Por qué?
- Escriban textos breves relacionando los siguientes pares de conceptos.
  - › Salud y bienestar.
  - › Bienestar y desarrollo sostenible.

Los indicadores numéricos sirven para dimensionar problemas y poder encarar soluciones.

- Reunidos en grupos, definan las siguientes expresiones:  
*Tasa de mortalidad materna*  
*Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años*  
*Tasa de mortalidad neonatal.*
- Redacten una hipótesis acerca de por qué estos indicadores se vinculan con los problemas sanitarios más urgentes en el mundo.
- Según lo observado en el video, ¿cuáles son los agentes encargados de tomar decisiones para resolver estos problemas? ¿Qué deben hacer?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que cada país necesita, como mínimo, dos médicos por cada 1.000 habitantes y ocho enfermeros y/o parteros por cada 1.000 habitantes. Sin embargo, estas condiciones no se cumplen en todas partes.

- Observen los datos que se presentan en el video. ¿Cuáles son las consecuencias de carecer de personal sanitario adecuado?
- Analicen los siguientes datos sobre la situación del personal sanitario en la Argentina (Organización Panamericana de la Salud, 2017). ¿Se cumplen las premisas de la Organización Mundial de la Salud?

Número de médicos por cada 1.000 habitantes = 3,8

Número de enfermeros por cada 1.000 habitantes = 2,2

- La disparidad en la distribución de los profesionales de la salud es uno de los problemas sanitarios en la Argentina. Reflexionen en clase sobre esta cuestión a partir de la información de la siguiente tabla.

Jurisdicción	Cantidad de habitantes por médico
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	30
Provincia de Buenos Aires	514
Provincia de Santiago del Estero	670
Provincia de Misiones	800

En las últimas décadas, a nivel mundial, se han logrado avances en la reducción de los embarazos en las adolescentes. Sin embargo, en los países menos desarrollados persiste una alta tasa. Por ejemplo, en la República Dominicana, el 25% de los embarazos se producen en menores de edad. Para saber más sobre este tema, miren el video [“La República Dominicana se ha propuesto acabar con los embarazos precoces”](#).

- ¿Qué relación se plantea en el video entre los embarazos precoces y la pobreza?
- ¿Qué consecuencias tuvo en las vidas de estas adolescentes el ser madres a temprana edad?
- Según este video, la alta tasa de embarazos precoces en ese país se debe a problemas educativos. Transcriban expresiones de las entrevistadas en las que quede en evidencia este problema.
- ¿Por qué creen que en la República Dominicana solo se imparte educación sexual en el 7% de las escuelas?
- Describan los proyectos que se están llevando a cabo en ese país para concientizar sobre este tema.
- Debatan en clase las siguientes expresiones de la especialista que da su opinión en el video:

“Las adolescentes se embarazan para tener un proyecto de vida.”  
“Son jóvenes-niñas criando a otros niños.”

Lean el siguiente fragmento adaptado de un informe sobre embarazos precoces en la Argentina presentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Infancia (UNICEF) en junio de 2017.

“UNICEF presentó un informe sobre embarazo precoz que analiza la última información censal disponible que indica, entre otros datos, que en Argentina nacen anualmente entre 2.800 y 3.200 niños de madres menores de 15 años. La maternidad a edades tan tempranas impacta en la educación de las mujeres: el 95% de las chicas de 14 años que no son madres asisten a un establecimiento educativo, en tanto solo el 66% de las que sí lo son permanece en la escuela. Los investigadores advierten una diferencia destacable en las condiciones de asistencia escolar entre las madres adolescentes que viven en pareja o con la familia de origen: las adolescentes que conviven con su pareja tienen una probabilidad menor de permanecer en la escuela. El estudio sostiene que es probable que en el marco de la convivencia en las familias de origen, las adolescentes tengan mayores posibilidades de resolver las necesidades de cuidado de sus hijos. Este dato evidencia la necesidad de fortalecer las políticas públicas de cuidado infantil que incorporen a los hijos de madres adolescentes. Las madres adolescentes están en desventaja en relación a la condición de la vivienda en la que habitan y en su cobertura de salud; trabajan o buscan trabajo con mayor frecuencia que sus pares no madres. La maternidad en la adolescencia es más frecuente entre las residentes en áreas rurales y entre quienes viven en hogares con necesidades insatisfechas. Entre las recomendaciones que hace UNICEF se destaca priorizar acciones que mejoren la detección oportuna del embarazo en este grupo de edad, teniendo en cuenta cómo alcanzar a las adolescentes aisladas geográficamente, las de comunidades originarias y quienes se encuentran excluidas del sistema escolar. Otro de los puntos es que los agentes de salud sepan que la ley establece que están obligados a notificar los casos de abuso sexual, que muchas veces generan el embarazo en chicas menores de 15 años. Asimismo, es necesario fortalecer la implementación de la Educación Sexual Integral en todos los niveles. UNICEF recomienda trabajar en el abordaje de contenidos relativos a la desigualdad de género, los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el reconocimiento de situaciones de abuso y coerción, el cuidado del cuerpo propio y ajeno, y el placer de la sexualidad”.

- Reunidos en grupos, reflexionen sobre las causas de los embarazos precoces en la Argentina. ¿Cuál es la relación entre esta problemática y la pertenencia a grupos vulnerables?
  
- Reconozcan en el informe las consecuencias que los investigadores atribuyen al embarazo precoz. Luego, realicen un cuadro sinóptico sobre esa cuestión.
  
- Analicen el papel que deben cumplir los agentes de salud.
  
- Según lo establece la ley N° 26150/2006 de Educación Sexual Integral (ESI), en todos los niveles educativos se debe implementar la enseñanza de esta temática.
  - › ¿Asistieron a jornadas, presentaciones y/o clases dedicadas a este tema?
  
  - › Conversen en clase sobre estas experiencias. ¿Les aportaron información? ¿Pudieron enunciar sus dudas? ¿Piensan que son necesarios algunos cambios en su implementación?
  
  - › Redacten una carta a las autoridades de la escuela solicitando el tratamiento de algunos temas que les interesan o sugiriendo cómo desarrollar la ESI.



Ingresen en el sitio del [Ministerio de Salud de la Nación](#) e investiguen sobre el calendario de vacunación en la Argentina.

- Anoten cuáles son las vacunas obligatorias para los niños y para las embarazadas.
- Organicen grupos para realizar una campaña de concientización sobre la aplicación de las vacunas por medio de historietas. Cada grupo se ocupará de difundir diferentes vacunas y elegirá a los destinatarios de su campaña, por ejemplo, niños, población en general o mujeres embarazadas.

Una de las metas de desarrollo sostenible para 2030 es poner fin a la epidemia de SIDA. En relación con este tema, miren el video “[Podemos acabar con el SIDA](#)” y luego resuelvan las consignas.

- ¿Qué sucedió con respecto a esta epidemia entre la década de 1980 y el comienzo del siglo XXI? ¿Por qué?
- Observen el gráfico que se presenta en el video, ¿qué mejoras se evidencian entre 2005 y 2017? ¿Qué sucedió durante ese período?
- ¿En qué regiones del mundo no se registran mejoras?
- Averigüen en su comunidad qué políticas públicas se implementan para prevenir y combatir el SIDA.

Miren el video “[Confirmado: Cuba el primer país en acabar con la transmisión materno infantil del VIH](#)” y, luego, redacten un informe estructurado como se detalla en las consignas.

- Primera parte. Introducción: breve texto de presentación del tema, con énfasis la definición de “transmisión materno-infantil del VIH”.
- Segundo parte. Desarrollo: descripción del caso de Cuba que incluya la cantidad de personas infectadas por el virus, la población vulnerable, el papel del Estado y el resultado de las políticas sanitarias implementadas.
- Tercera parte. Conclusiones: breve texto en el que expresen sus opiniones y argumentaciones sobre este caso.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), todos los años mueren alrededor de 1.300.000 personas en el mundo como consecuencia de accidentes de tránsito, y entre 20 y 50 millones sufren traumatismos no mortales. Los accidentes de tránsito son una de las principales causas de muerte en todos los grupos etarios, pero principalmente entre los 15 y los 29 años.

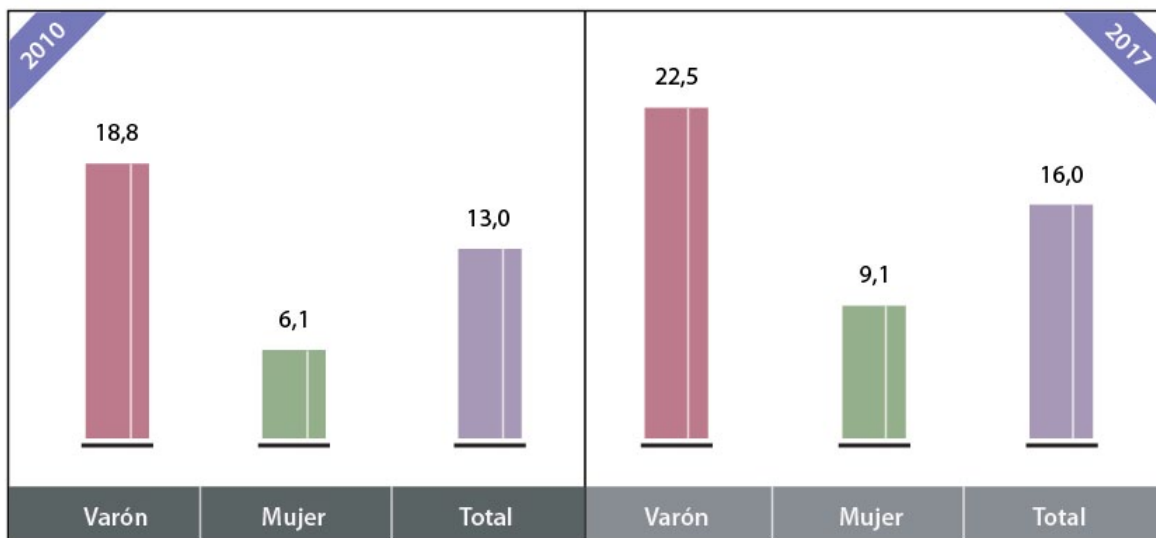
La OMS elaboró una ficha sobre este tema que desarrolla los siguientes enunciados.

1. Los traumatismos por accidentes de tránsito son un problema de salud pública a nivel mundial.
2. Los usuarios vulnerables (peatones, ciclistas, conductores o pasajeros de vehículos motorizados de dos o tres ruedas) de la vía pública representan la mitad de todas las muertes por accidente de tránsito a nivel mundial.
3. El control de la velocidad reduce los traumatismos por accidentes de tránsito.
4. La conducción bajo los efectos del alcohol aumenta el riesgo de sufrir un accidente.
5. El uso de cascos de buena calidad puede reducir el riesgo de muerte por accidente de tránsito.
6. El uso de cinturón reduce el riesgo de muerte entre los ocupantes de los asientos delanteros y traseros.
7. El uso de dispositivos apropiados de retención para niños reduce de forma considerable el riesgo de traumatismos graves entre los niños.
8. El acceso a una atención de emergencia eficaz y oportuna tras un accidente de tránsito salva vidas y reduce el riesgo de discapacidad entre los lesionados.
9. Los vehículos que se venden en el 80% de los países no cumplen las normas básicas de seguridad.
10. Una infraestructura vial insegura aumenta el riesgo de sufrir accidentes.

- Después de leer los enunciados de la OMS, busquen información sobre este tema en la Argentina. Pueden consultar el sitio de la organización no gubernamental "[Luchemos por la vida](#)".
- Preparen una presentación de diapositivas sobre la Argentina en relación con los diez enunciados de la OMS. Utilicen imágenes adecuadas y datos estadísticos.

Analicen el siguiente gráfico sobre el consumo de alcohol perjudicial y de riesgo, y luego resuelvan las consignas.

Tendencia 2010 - 2017 del consumo de alcohol perjudicial y de riesgo, según sexo expresado en porcentaje.



Fuente: SEDRONAR.

- Averigüen a qué se denomina “consumo de alcohol perjudicial y de riesgo”.
- ¿Qué diferencias advierten en el consumo de alcohol en los varones y en las mujeres entre 2010 y 2017?
- ¿Cuáles son las variaciones en los niveles de consumo total entre 2010 y 2017?
- Reunidos en grupos, entrevisten a un profesional de la salud y formúlenle preguntas sobre las causas y las consecuencias de las situaciones que se registran en el gráfico. Indaguen particularmente sobre el consumo entre los adolescentes y jóvenes.
- Lean en clase las respuestas de los profesionales entrevistados y conversen, a partir de ellas, sobre el consumo de alcohol entre los adolescentes y los jóvenes en la Argentina.

