



2

Poner fin al hambre,
lograr la seguridad
alimentaria y la mejora
de la nutrición
y promover
la agricultura sostenible



OBJETIVO 2

PONER FIN AL HAMBRE, LOGRAR LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y LA MEJORA DE LA NUTRICIÓN Y PROMOVER LA AGRICULTURA SOSTENIBLE



CON HAMBRE NO HAY DESARROLLO SOSTENIBLE

El hambre extrema y la malnutrición afectan a millones de personas en el mundo, entre ellas a gran cantidad de niños. Este gravísimo problema es un gran obstáculo para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible que se propuso la Organización de las Naciones Unidas, porque influye en otros Objetivos, como la erradicación de la pobreza, la eliminación de las desigualdades, el acceso a la salud, el trabajo decente y la educación. Para poner fin al hambre, resulta imprescindible mejorar el sector alimentario y el sector agrícola por medio de prácticas sostenibles y promover el acceso de todas las personas a una alimentación sana, nutritiva y suficiente de manera permanente.

Miren este audiovisual:

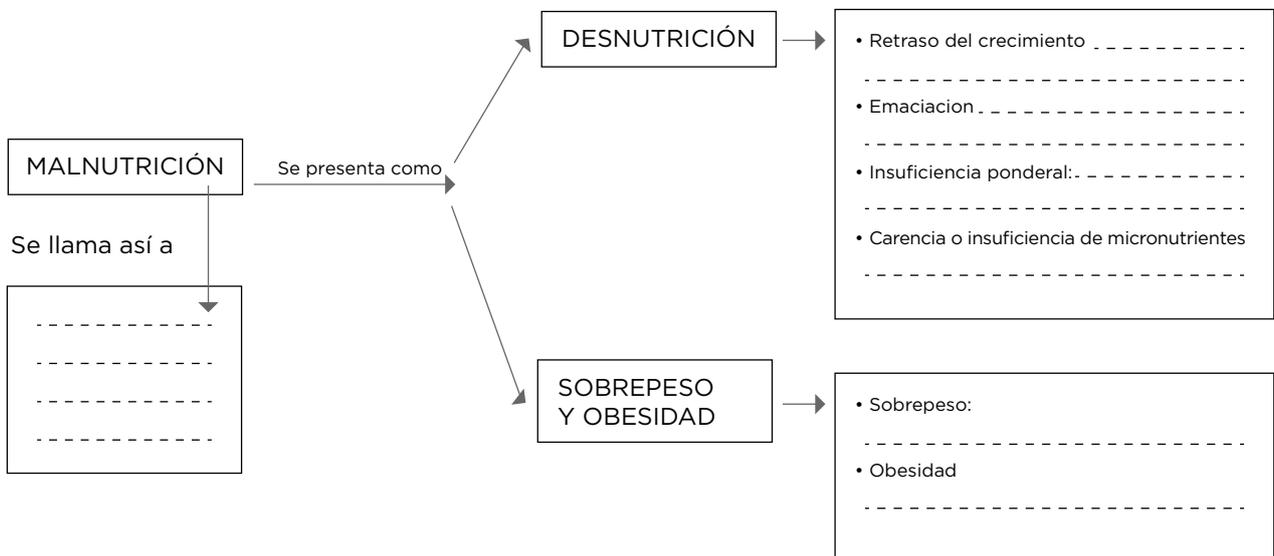
[VER VIDEO - OBJETIVO 2](#)

Después de haber mirado el video, les proponemos una serie de actividades que les permitirán indagar sobre la situación actual del hambre, la seguridad alimentaria, la nutrición y la agricultura sostenible en el mundo y en las comunidades locales, y reflexionar sobre cómo involucrarse para colaborar con la resolución de los objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Esta es una manera de comenzar a participar de la transformación de nuestro mundo.

Los términos de un problema

Ciencias Naturales | Formación ética y ciudadana

- En el video se define la expresión *hambre extrema*. Expliquen con sus propias palabras qué quiere decir.
- Escriban una definición de *nutrición*.
- Ingresen al sitio de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y, luego, completen la siguiente red conceptual.



A partir de los aspectos que se mencionan en el video, reflexionen sobre las causas del hambre en el mundo actual.

- Realicen un cuadro sinóptico en el que resuman estas causas.
- Respondan. ¿Por qué las consecuencias del hambre afectan a toda la sociedad?

El mapa del hambre

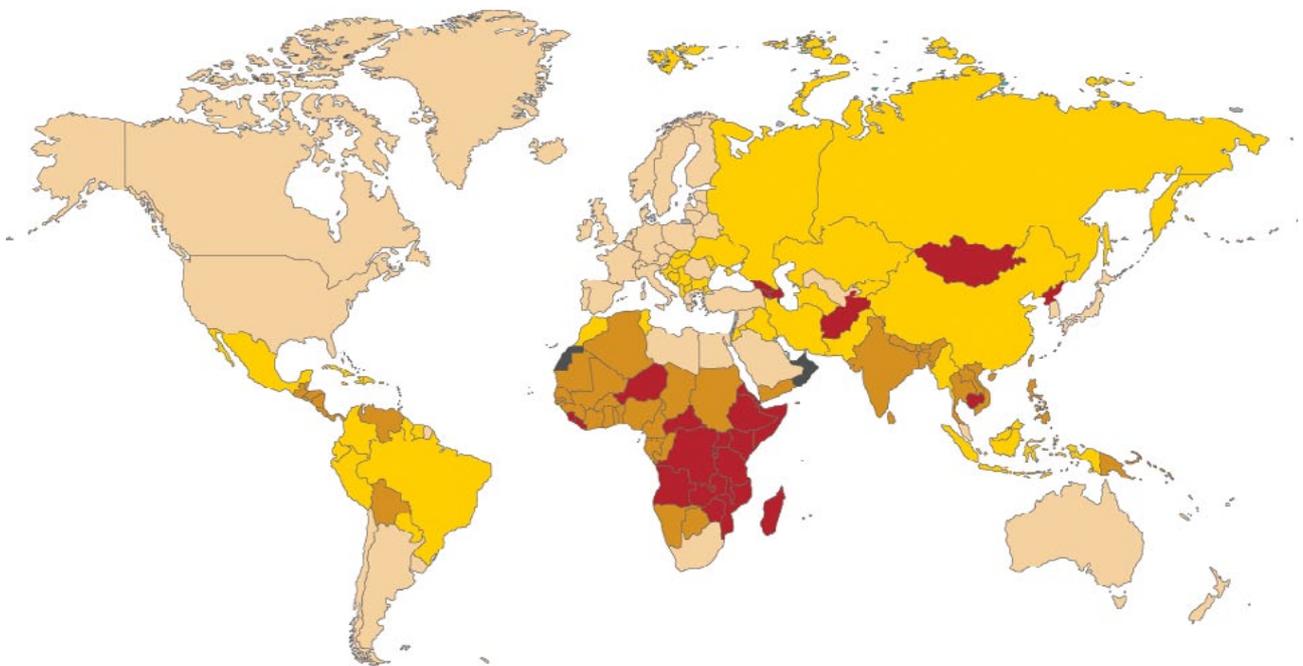
Geografía | Formación ética y ciudadana

Observen el siguiente mapa y luego resuelvan las actividades.

El hambre en el mundo

Porcentaje de la población subnutrida

4		35% o más
3		20 - 34 %
2		5 - 19 %
1		0.1- 4.9 %
		No se dispone de datos



815 millones de personas tienen acceso insuficiente a los alimentos

Fuente: FAO.

- ¿En qué continentes se registran los mayores porcentajes de personas que sufren hambre?
- Comparen este mapa con un planisferio político y registren los nombres de los países que tienen más personas hambrientas.
- ¿Qué países americanos registran los mayores porcentajes de personas que sufren hambre?

En Somalia, el hambre ha obligado a las personas a migrar.

- Miren el video “La sequía en Somalia bajo la lente de un fotógrafo humanitario”.
 - › ¿A qué organización representa el fotógrafo Muse Mohammed? ¿Con qué fin realizó las fotografías que se muestran en el video? ¿Por qué se lo llama “un fotógrafo humanitario”?
 - › Según lo observado en el video, describan la situación de emergencia que vive la población de Somalia.
 - › Busquen en el diccionario la palabra *diáspora*. ¿Por qué en el video se habla de la “diáspora somalí”?
- Lean el siguiente fragmento de un artículo periodístico y luego respondan.

“Faduma Abdullahi, de 36 años y madre de ocho hijos, llegó al campamento de desplazados, a las afueras de Mogadiscio, desde un pueblo del distrito de Kurtunwarey en el sur de Somalia, aproximadamente a 160 kilómetros. Ella y su esposo, un aparcerero, tenían una granja, una casa y sobrevivieron a la hambruna de 2011 obteniendo artículos básicos mediante trueque. Ahora han abandonado su granja y casa porque casi todo lo que tenían ya no existe. La pareja temía que tanto ellos como sus hijos murieran por inanición. Por eso, pidieron dinero prestado para el boleto de autobús y se vinieron al campamento. De los 70 dólares que les da una ONG, le pagan una parte a un habitante del pueblo para que cuide su casa”.

Fuente: The New York Times, 16 de agosto de 2017 (adaptación).

- › ¿Cuál era la actividad de la familia de Faduma?
- › ¿Cómo superaron el hambre en 2011? ¿Pudieron hacer lo mismo en 2017? Fundamenten su respuesta.
- › ¿A qué se llama “campamento de desplazados”? ¿Por qué esta familia se dirigió a uno de ellos?
- › ¿Qué quiere decir que “temían morir por inanición”?

Uno de los mayores problemas relacionados con la alimentación es la malnutrición, que provoca retraso en el crecimiento de los niños. El gobierno de Laos, en Asia, y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) están llevando adelante un proyecto educativo con las poblaciones campesinas con el fin de que preparen alimentos más ricos en nutrientes para los niños e, incluso, para los adultos. Para conocer más sobre este proyecto, miren el video [“Teleseries que enseñan a comer”](#).

- Ubiquen Laos en un mapa del continente asiático.
- Describan las condiciones de vida de los habitantes de la aldea que aparece en el video. Tengan en cuenta las viviendas, la vestimenta, el acceso a la tecnología y las actividades económicas.
- ¿Por qué la malnutrición crónica refuerza el ciclo de la pobreza?
- Indiquen los objetivos del proyecto.
- ¿Por qué creen que se eligió el género de la telenovela para transmitir las enseñanzas sobre nutrición saludable?
- ¿Cuáles son las enseñanzas que aplican las madres para preparar las comidas?

El desperdicio de alimentos es una de las causas de hambre en el mundo. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), perdemos o desperdiciamos un tercio de los alimentos producidos para consumo humano (1.300 millones de toneladas por año). Este desperdicio se relaciona también con el mal uso de los recursos -el agua, la energía eléctrica, los suelos y la mano de obra- que se emplean para producir los alimentos. Además, gran parte de los alimentos que se desperdician acaban en basurales donde se convierten en residuos orgánicos que generan gases causantes del calentamiento global.

- Reunidos en grupos, organicen una campaña concientizadora sobre los perjuicios que causa el desperdicio de alimentos. Organicen la campaña en las siguientes etapas:
 - › Busquen información e imágenes sobre el tema.
 - › Realicen afiches y folletos.
 - › Preparen una exposición sobre este tema. Pueden complementarla con una presentación de diapositivas.
 - › Presenten el tema en una jornada para toda la escuela.

Lean el siguiente comentario del doctor argentino Abel Albino y luego respondan.

“La gente que sufre la pobreza y la indigencia no come bien. Cuando una familia no tiene los ingresos suficientes para alimentarse correctamente, prioriza la cantidad sobre la calidad. Fideos, arroz, harinas y polenta. Esa es toda su alimentación, que no es suficiente. Tenemos así chicos ‘inflados’ y es una maldad no reconocerlo, porque se trata de criaturas que están formando sus huesos y sus músculos. Se produce un déficit proteico. El chico cesa su proceso de crecimiento y se ensancha. Esa es la obesidad en la pobreza extrema”.

Fuente: *La Nación*, 11 de julio de 2017.

- ¿Qué relación establece el médico entre pobreza y hambre?
- ¿Cuáles son los alimentos habituales entre las familias pobres? ¿Cómo influye esta forma de alimentación en la nutrición de los niños?
- ¿Por qué existe obesidad en la pobreza extrema?
- Investiguen qué cambios deberían producirse en la alimentación de estos niños para lograr una nutrición adecuada. Realicen un afiche mostrando las diferencias entre la nutrición saludable y la malnutrición.

Entre las metas de la Argentina para 2030 se encuentra la de apoyar a los pequeños y medianos productores a incrementar sus ingresos y mejorar su calidad de vida para favorecer el arraigo.

- Busquen información y escriban un informe sobre los agricultores familiares.
- Pueden consultar, entre otros, los sitios del Ministerio de Agroindustria y del Instituto Nacional para la Tecnología Agropecuaria (INTA).
- Las siguientes preguntas les resultarán orientadoras.
 - › ¿A quiénes se denomina agricultores familiares?
 - › ¿Qué porcentaje representan sobre el total de los productores en cada región del país?
 - › ¿Qué porcentaje de las tierras ocupan?
 - › ¿Por qué su producción es importante en relación con la alimentación y la lucha contra el hambre?
 - › ¿Por qué la mayoría contribuye al desarrollo sostenible?
 - › ¿Qué dificultades encuentran para desarrollar sus actividades?
 - › ¿Qué quiere decir “arraigo”? ¿Se cumple esa meta en la actualidad? Si no es así, expliquen por qué.

