

Poner fin a la pobreza  
en todas sus formas  
en todo el mundo



# OBJETIVO 1

## PONER FIN A LA POBREZA EN TODAS SUS FORMAS EN TODO EL MUNDO



### LA POBREZA NOS CONCIERNE A TODOS

La pobreza es un problema multidimensional que vulnera derechos humanos como el acceso a una alimentación adecuada, a una vivienda digna, a un trabajo decente, a la salud y a la educación. A consecuencia de esta condición, millones de personas en el mundo padecen exclusión social. Para erradicar este problema resulta imprescindible que las sociedades desarrollen economías inclusivas, que creen empleos sostenibles y promuevan la igualdad. A pesar de los esfuerzos que se han llevado a cabo en las últimas décadas para reducir la pobreza, aún quedan mucho por hacer para alcanzar el objetivo propuesto para 2030.

Miren este audiovisual:

[VER VIDEO - OBJETIVO 1](#)

Después de haber mirado el video, les proponemos una serie de actividades que les permitirán indagar sobre la pobreza actual en el mundo y en su comunidad local, y reflexionar sobre cómo involucrarse para colaborar con la resolución de los objetivos de desarrollo sostenible de la Organización de las Naciones Unidas. Esta es una manera de comenzar a participar de la transformación de nuestro mundo.

Para comenzar a trabajar sobre el tema de la pobreza, analizarán algunas expresiones.

- En el video de introducción se utilizan expresiones específicas relacionadas con el objetivo.
  - › Expliquen con sus palabras las siguientes: *Pobreza extrema/ciclo de la pobreza*.
  - › Busquen el significado de la palabra *indigencia*. ¿Por qué se la puede considerar un término equivalente a *pobreza extrema*?
- Reunidos en grupos, lean las siguientes palabras pronunciadas por el diplomático paquistaní Nabeel Munirm en una reunión del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (ECOSOC), en mayo de 2017, y luego resuelvan las consignas.

“Aún hay más de 800 millones de personas que viven con menos de 1,90 dólares por día, que es la línea internacional de la pobreza. El 10% de los trabajadores del mundo son pobres, un indicio de que el acceso al empleo remunerado no basta necesariamente para salir de la pobreza.”

- › ¿Qué quiere decir “línea internacional de la pobreza”?
- › Conversen sobre las afirmaciones del diplomático sobre la situación del 10% de los trabajadores del mundo. Elaboren una hipótesis acerca de qué tipo de trabajos realizan las personas comprendidas en ese porcentaje.

## Frases para un objetivo

Formación ética y ciudadana | Lengua

A lo largo de la historia del mundo, hubo pensadores y políticos que se comprometieron a luchar para que se acabe la pobreza.

- Lean las siguientes frases y reflexionen sobre su sentido. Conversen en clase sobre qué relaciones encuentran entre ellas y el objetivo 1 para el desarrollo sostenible.

“Erradicar la pobreza no es un acto de caridad, es un acto de justicia.” (Nelson Mandela, 1918-2013)

“El problema de ser pobre es que te ocupa todo el tiempo.” (Willem de Kooning, 1904-1997)

“Todo lo que se come sin necesidad se roba al estómago de los pobres.” (Mahatma Gandhi, 1869-1948)

- Busquen información sobre las personas que enunciaron estas frases. Escriban breves biografías sobre ellos.

Miren el video “[Yemen sufre en silencio](#)” y luego resuelvan las consignas.

- Ubiquen Yemen en un mapa.
- Investiguen: ¿a qué se denomina la “Primavera Árabe”? Escriban un informe sobre este tema. Tengan en cuenta dónde y cuándo sucedió este proceso, cuáles fueron sus causas y sus consecuencias, y quiénes fueron sus actores sociales. Completen el informe con un mapa que señale los países donde ocurrió la Primavera Árabe.
- Según el video, ¿qué sucedió en Yemen entre 2014 y 2015? ¿Cómo afectó esto a la población yemení?
- Describan las condiciones de vida de la familia de Najeeb Hassan. ¿Cuáles son los aspectos que revelan que esta familia vive en la pobreza extrema? ¿Por qué se los denomina *desplazados*?
- Analicen el nombre del video. ¿Quiénes “sufren en silencio”? ¿Por qué?

A partir de la observación del video [“Catorce millones de personas pasan hambre a causa del Niño”](#), realicen las siguientes actividades.

- Busquen información en libros de Geografía o en Internet sobre el fenómeno del Niño y luego completen el siguiente cuadro.

FENÓMENO DEL NIÑO
Características .....
.....
.....
.....
Consecuencias .....
.....
.....
.....

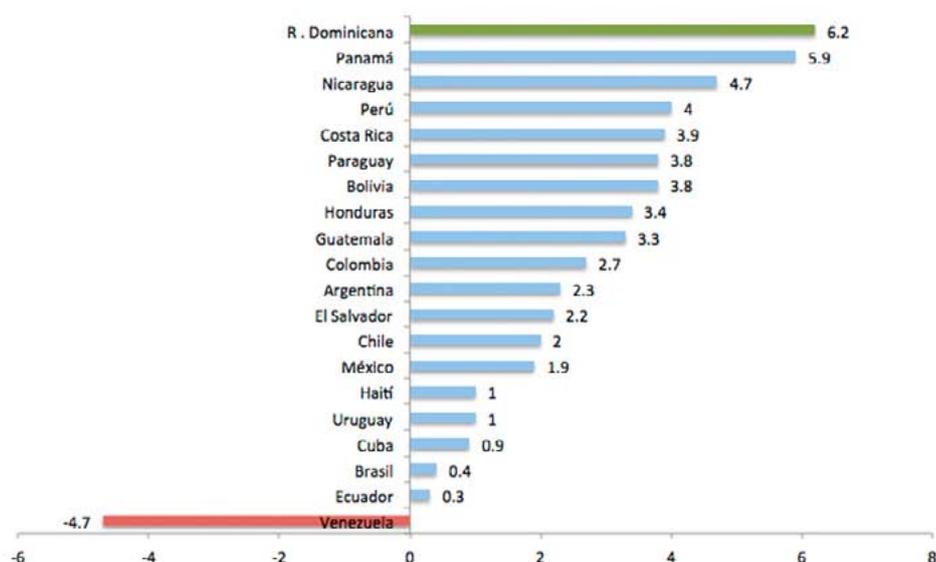
- De todas las consecuencias señaladas en el punto anterior, ¿cuál sufren algunos países africanos en la actualidad? ¿Por qué esta consecuencia produce pobreza extrema?
- A partir de los datos que ofrece el video, sobre un mapa con división política de África, pinten con un mismo color y coloquen el nombre a los países que más sufren hambre a causa del fenómeno del Niño. ¿En qué región de África se encuentran estos países?
- Reunidos en grupos, escriban una carta dirigida a una organización internacional. En ella describan la situación de la población africana afectada por el fenómeno del Niño y soliciten medidas concretas para solucionar este grave problema.

- En la Argentina, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) determina que los estados de pobreza y de indigencia dependen del grado de acceso a bienes indispensables para la subsistencia –alimentos, educación, transporte, vivienda, vestimenta y servicios básicos como la salud–.
  - › En la página web del INDEC, averigüen cómo se determinan los umbrales de la pobreza y de la indigencia.
  - › Reunidos en grupos, en la misma página web, analicen los datos numéricos más recientes relativos a la pobreza y la indigencia en la Argentina. Decidan cuáles son los gráficos más pertinentes para representarlos. Además, resuelvan para cuál de los gráficos necesitan averiguar la cantidad total de habitantes del país.
  - › Luego de realizar los gráficos, indiquen cuál es el total de personas fuera de la situación de pobreza o de indigencia y la tasa de personas no pobres en la Argentina.
- Existen variados modos de medir la pobreza en la Argentina. Averigüen en qué consisten esas estrategias de medición y cuáles son sus principales diferencias.

El objetivo de desarrollo sostenible 1 propone entre sus metas erradicar la pobreza o reducirla a la mitad en los países menos desarrollados. Sin embargo, según las últimas estimaciones, en algunos países de África y de América Latina no se alcanzarían estas metas en 2030, si el producto bruto interno (PBI) no llega al nivel esperado, que debería ser del 7%. En 2017, el crecimiento del PBI en esos países fue del 4,7% y, en 2018, será aproximadamente del 5,3%.

- Investiguen y definan qué es el producto bruto interno.
  - › ¿Qué tipo de indicador económico es?
  - › ¿Cómo se mide?
  - › ¿De qué manera se relaciona con la situación económica de los habitantes de un país?
  - › ¿Por qué puede ser un indicador para calcular las posibilidades de disminuir o erradicar la pobreza?
- Reunidos en grupos, analicen el siguiente gráfico sobre el crecimiento de la economía en América Latina en 2017.

## Crecimiento de la economía en América Latina



Fuente: CEPAL - 2017

- › En primer lugar, conversen entre todos acerca del contenido del gráfico. ¿Qué fenómeno permite observar? ¿Qué fenómenos quedan invisibilizados? ¿Qué período se seleccionó para elaborar los datos? ¿Qué tendencias de mediano plazo no pueden observarse en este gráfico?
- › ¿Qué otros datos precisarían para realizar un análisis más completo y contextualizado de la situación económica de los países latinoamericanos?
- › Elijan uno de los países con mayor porcentaje de crecimiento y otro con uno de los menores porcentajes de crecimiento. Investiguen en cada caso por qué se encuentran en esa situación. Tengan en cuenta los factores políticos, económicos, sociales y ambientales. Incluyan información sobre la tasa de pobreza y/o de indigencia de cada país.
- › Con la información que obtuvieron, realicen una presentación de diapositivas para compartir con sus compañeros en clase.
- › Debatan sobre las causas por las cuáles en algunos países de América Latina será difícil alcanzar las metas para el 2030.

Según un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), los niveles de pobreza en el mundo podrían reducirse a la mitad si todos los adultos completaran una educación secundaria.

- ¿Cuál les parece que es la relación entre el nivel educativo y la posibilidad de disminuir la pobreza?
- ¿Conocen a alguna persona que completó la secundaria en una escuela para adultos? Pregúntenle qué cambios se produjeron en su vida.
- Lean el siguiente fragmento de un artículo periodístico.

“Efraín, un chico quom que vive en el pueblo Pampa Chica, a 200 kilómetros de Resistencia (Chaco), caminaba todos los días seis kilómetros junto a su abuelo Ángel para llegar a la Escuela Rural N° 239. Fue el primero en terminar la primaria en su familia. Ahora asiste al secundario, adonde llega en bicicleta, y en su tiempo libre le enseña a leer a su abuelo. ‘Mi abuelo sabe firmar pero no sabía leer su nombre, estoy ayudándolo para que aprenda a juntar las letras’, dice Efraín. ‘Él me dice siempre que no abandone el colegio. Que tengo que seguir por mi futuro, para conseguir un buen trabajo. Le estoy haciendo caso’.”

Fuente: *Clarín*, 28 de noviembre de 2017 (adaptación).

- › ¿Cuáles son las características que indican que Efraín pertenece a un grupo vulnerable de la sociedad argentina?
- › ¿Por qué se puede afirmar que Efraín está rompiendo el ciclo de la pobreza en el que se halla su familia?
- › ¿Qué papel cumple la educación en la erradicación de la pobreza? ¿De qué manera se expresa en las palabras que el abuelo le dice a Efraín?

Consulten en el sitio oficial de información legislativa la [Ley de Protección Integral de las Niñas, Niños y Adolescentes](#).

- ¿Qué papel debe asumir el Estado en la protección de los niños, niñas y adolescentes frente a los problemas relacionados con la pobreza?
- ¿Cuáles son las disposiciones de esta ley con respecto a las funciones de las organizaciones no gubernamentales?
- Averigüen qué es la Asignación Universal por Hijo (AUH). Escriban un breve informe sobre los alcances de esta medida que incluya qué organismo se encarga de su distribución y qué papel cumple en relación con la disminución de la pobreza.
- Lean las siguientes palabras de Diana Alarcón, economista del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Organización de las Naciones Unidas y luego respondan.

“Acabar con la pobreza en todas sus formas, bajo las actuales circunstancias económicas, requerirá que los países aborden los problemas de desigualdad de una manera más rigurosa, con la inclusión de compromisos para compartir la pobreza, tanto dentro de los países como más allá de las fronteras”.

- › ¿Cuáles consideran que son las medidas más eficaces que deberían tomar los países para “abordar los problemas de desigualdad de una manera más rigurosa”?
- › ¿Qué valor le atribuye esta economista al trabajo internacional a favor de la erradicación de la pobreza? Busquen un artículo periodístico en el que se relate un caso de ayuda entre países para disminuir la pobreza. Analicen en clase los materiales que cada uno aporte.

